



PUČKO  
OTVORENO  
UČILIŠTE  
ČAKOVEC

Ulica kralja Tomislava 52, 40 000 Čakovec

**Program obrazovanja  
za stjecanje mikro kvalifikacije  
osnove izrade web stranica**

Čakovec, travanj 2023.

## 1. OPĆI DIO

| OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA<br>ZA STJECANJE MIKROKVALIFIKACIJE   |  |   |
|--|--|---|
| <b>Sektor</b>  | Elektrotehnika i računarstvo   |   |
| <b>Naziv programa</b>  | Program obrazovanja za stjecanje mikro kvalifikacije osnove izrade web stranica  |   |
| <b>Vrsta programa</b>  | usavršavanje   |   |
| <b>Predlagatelj</b>  | <b>Naziv ustanove</b>  | Pučko otvoreno učilište Čakovec           |
|  | <b>Adresa</b>  | Ulica kralja Tomislava 52, 40 000 Čakovec |
| <b>Razina kvalifikacije/skupa/ova ishoda učenja prema HKO-u</b>  | SIU 1: OSNOVE DIZAJNA KORISNIČKIH SUČELJA WEB STRANICA (razina 4)<br>SIU 2: OSNOVE PRIMJENE CSS-A ZA UREĐIVANJE WEB STRANICA (razina 4)<br>SIU 3: OSNOVE PRIMJENE HTML-A ZA OZNAČAVANJE STRUKTURE I SADRŽAJA WEB STRANICA (razina 4)   |   |
| <b>Obujam u bodovima (CSVET)</b>   | 5 CSVET<br>SIU 1: OSNOVE DIZAJNA KORISNIČKIH SUČELJA WEB STRANICA (1 CSVET)<br>SIU 2: OSNOVE PRIMJENE CSS-A ZA UREĐIVANJE WEB STRANICA (2 CSVET)<br>SIU 3: OSNOVE PRIMJENE HTML-A ZA OZNAČAVANJE STRUKTURE I SADRŽAJA WEB STRANICA (2 CSVET)   |   |
| Dokumenti na temelju kojih je izrađen program obrazovanja za stjecanje kvalifikacija/skupova ishoda učenja (mikro kvalifikacija)   |  |   |
| Popis standarda zanimanja/skupova kompetencija i datum/i njegove/njihove valjanosti u Registru HKO-a   | Popis standarda kvalifikacija/skupova ishoda učenja i datum/i njegove/njihove valjanosti u Registru HKO-a  | Sektorski kurikulum                       |
| <p><b>Tehničar za razvoj i dizajn web sučelja/Tehničarka za razvoj i dizajn web sučelja</b></p> <p><b>SKOMP 1:</b> Korištenje alata za izradbu web dizajna i web sučelja<br/><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1137">https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1137</a></p> <p><b>SKOMP 2:</b> Primjena internetske tehnologije ovisno o web platformi<br/><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1147">https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1147</a></p> <p><b>SKOMP 3:</b> Prikupljanje web sadržaja i definiranje</p> | <p><b>SK - Web dizajner/Web dizajnerica</b><br/><a href="https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/48">https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/48</a></p> <p><b>SK - UX dizajner/UX dizajnerica</b><br/><a href="https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/47">https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/47</a></p> <p><b>SIU Osnove dizajna korisničkih sučelja web stranica</b><br/><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1399">https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1399</a></p> <p><b>SIU Osnove primjene CSS-a za uređivanje web stranica</b></p> |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>funkcionalnosti sukladno namjeni web rješenja</p> <p><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1146">https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1146</a></p> <p><b>SKOMP 4:</b> Izrađivanje layout-a i elemenata web rješenja</p> <p><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1136">https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1136</a></p> <p>31.12.2024</p> | <p><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1758">https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1758</a></p> <p><b>SIU Osnove primjene HTML-a za označavanje strukture i sadržaja web stranica</b></p> <p><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1756">https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1756</a></p> <p>23.3.2027</p>  |  |
| <p><b>Uvjeti za upis u program</b></p>  | <p>Cjelovita kvalifikacija na razini 4.2 iz sektora Elektrotehnika i računarstvo</p>  |  |
| <p><b>Uvjeti stjecanja programa (završetka programa)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečenih 5 CSVET bodova</li> <li>• Uspješna završna provjera stečenih znanja usmenim i/ili pisanim provjerama te vještina polaznika kroz projektne i problemske zadatke, a temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća.</li> <li>• Na završnoj provjeri vodi se zapisnik i provodi ju tročlano povjerenstvo.</li> <li>• Svakom polazniku nakon uspješno završene završne provjere izdaje se Uvjerenje o usavršavanju za stjecanje mikrokvalifikacije Izrada web stranica.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Trajanje i načini izvođenja nastave</b></p>   | <p>Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije osnove izrade web stranica provodi se redovitim nastavom u trajanju od 125 sati, uz mogućnost izvođenja teorijskog dijela programa na daljinu u stvarnom vremenu.</p> <p>Ishodi učenja ostvaruju se dijelom vođenim procesom učenja i poučavanja u trajanju od 25 sati, dijelom učenjem temeljenom na radu u trajanju od 65 sati, a dijelom samostalnim aktivnostima polaznika u trajanju od 35 sati.</p> <p>Učenje temeljeno na radu obuhvaća situacijsko učenje i izvršenje konkretnih radnih zadataka u stvarnim i/ili simuliranim uvjetima.</p>  |  |
| <p><b>Horizontalna prohodnost</b></p>   |   |  |
| <p><b>Vertikalna prohodnost</b></p>   |   |  |
| <p><b>Materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu programa</b></p>   | <p>Specijalizirana učionica opremljena s radnim stolovima s umreženim računalima s instaliranom potrebnom programskom potporom i pristupom internetu i/ili lokalnoj mreži, centralno upravljačko mjesto nastavnika s umreženim računalom za upravljanje svih priključaka na radnim mjestima polaznika, mjernim instrumentima, alatom i opremom, komponentama i/ili sklopovima, vatrozid (hardverski ili softverski), poslužitelj s poslužiteljskim operacijskim sustavom, neprekidno napajanje, sustav za e-učenje s dostupnim elektroničkim materijalima.</p> <p><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1399">https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1399</a></p> <p><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1758">https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1758</a></p> <p><a href="https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1756">https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1756</a></p> |  |
| <p><b>Kompetencije koje se programom stječu</b></p>   |   |  |

|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odrediti tehnologije izradbe proizvoda temeljenih na web tehnologijama</li> <li>2. Koristiti analogne i digitalne alate za izradu vizualnog koncepta web rješenja</li> <li>3. Pisati HTML i CSS kôd</li> <li>4. Koristiti odgovarajuće HTML i CSS okvire za razvoj</li> <li>5. Organizirati i strukturirati sadržaj, značajke, funkcionalnost web lokacije</li> <li>6. Izraditi sučelja web projekta - strukturu aplikacije (raspored elemenata i sadržaja)</li> </ol> |  |
| <b>Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa</b>  | <p>U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa obrazovanja primjenjuju se sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se istraživanje i anonimno anketiranje polaznika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške polaznicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju polaznika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima</li> <li>• provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci</li> <li>• provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja</li> <li>• provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja.</li> </ul> <p>Dobivenim rezultatima anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe programa, kao i procjena kvalitete nastavničkog rada.</p> <p>Postupci vrednovanja usmjereni su na praćenje i provjeru postignuća prema ishodima učenja. Ono se provodi usmenim i pisanim provjerama znanja te provjerama stečenih vještina polaznika projektnim i problemskim zadacima te radnim situacijama, a temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća.</p> |
| <b>Datum revizije programa</b>   |  |

## 2. MODULI I SKUPOVI ISHODA UČENJA

| Redni broj | NAZIV MODULA               | POPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA   | Razina | Obujam CSVET | Broj sati |     |     |        |
|------------|----------------------------|---|--------|--------------|-----------|-----|-----|--------|
|            |                            |   |        |              | VPUP      | UTR | SAP | UKUPNO |
| 1.         | Osnove izrade web stranica | Osnove dizajna korisničkih sučelja web stranica                         | 4      | 1            | 5         | 15  | 5   | 25     |
|            |                            | Osnove primjene CSS-a za uređivanje web stranica                        | 4      | 2            | 10        | 25  | 15  | 50     |
|            |                            | Osnove primjene HTML-a za označavanje strukture i sadržaja web stranica | 4      | 2            | 10        | 25  | 15  | 50     |
| Ukupno:    |                            |   |        | 5            | 25        | 65  | 35  | 125    |

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja

UTR – učenje temeljeno na radu

SAP – samostalne aktivnost ipolaznika

### 3. RAZRADA MODULA I SKUPOVA ISHODA UČENJA

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>NAZIV MODULA</b>   | <b>Osnove izrade web stranica</b>  |   |  |
| <b>Šifra modula</b>   |  |   |  |
| <b>Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>najmanje razina 6 HKO-a – 180 ECTS bodova (preddiplomski sveučilišni studij, preddiplomski stručni studij) odgovarajućeg profila.</li> </ul>  |   |  |
| <b>Obujam modula (CSVET)</b>  | <b>5 CSVET</b>   |   |  |
| <b>Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)</b>                       | <b>Vođeni proces učenja i poučavanja</b>   | <b>Oblici učenja temeljenog na radu</b> | <b>Samostalne aktivnosti polaznika</b> |
|   | 25 (20%)   | 65 (52%)                                | 35 (28%)                               |
| <b>Status modula (obvezni/izborni)</b>  | obvezni  |   |  |
| <b>Cilj (opis) modula</b>   | <p>Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina o primjeni datotečnih formata za prikaz multimedijskog sadržaja na web stranici, primjenom alata za dizajniranje korisničkih sučelja web stranica te pohranom dizajna u radnu mapu. Nakon ovog modula polaznici će moći: istražiti potrebe projekta i primijeniti najprikladniji način prezentacije sadržaja web stranice, primijeniti CSS prema zadanom dizajnu i načelima responzivnog dizajna, primijeniti datotečni format za prikaz multimedijskog sadržaja na web stranici te primijeniti alat za dizajniranje korisničkih sučelja web stranica.</p> |   |  |
| <b>Ključni pojmovi</b>  | <i>korisničko sučelje, web stranica, CSS standard, HTML</i>  |   |  |
| <b>Oblici učenja temeljenog na radu</b>   | <p>Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Učenje temeljeno na radu provodi se u obliku primjera, problemskih i projektnih zadataka kroz koje se obrađuju stvarni radni zadaci. Polaznici probleme analiziraju, razrađuju način rješavanja i rješavaju postavljene zadatke. Preporuka je da se izrada i programiranje web stranica stavi u kontekst rješavanja problema iz stvarnog života.</p>   |   |  |
| <b>Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tomislav Keščec, Dragana Savić; Uvod u Web dizajn i obrada slike, Algebra otvoreno učilište, 2016.</li> <li>Edin Mujadžević, Uvod u CSS, Sveučilište u Zagrebu Srce, 2014.</li> <li>Eric Elliot, Programming JavaScript Applications, 2014.</li> </ol> <p><b>Specifična nastavna sredstva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alati za komunikaciju i elaboraciju</li> </ol>  |   |  |

|   |   |                   |                          |
|---|---|-------------------|--------------------------|
| <b>Skup ishoda učenja iz SK-a:</b>  | <b>OSNOVE DIZAJNA KORISNIČKIH SUČELJA WEB STRANICA</b>  |                   |                          |
| <b>Ishodi učenja</b>  |   |                   |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati način komunikacije web stranice s korisnicima i objasniti proces dizajna web stranica</li> <li>2. Navesti osnovne elemente korisničkog sučelja web stranica</li> <li>3. Primijeniti boju, tipografiju i položaj elemenata korisničkih sučelja web stranice</li> <li>4. Utvrditi najprikladniji način prezentacije sadržaja web stranice</li> <li>5. Dizajnirati korisnička sučelja web stranica</li> </ol>                                |   |                   |                          |
| <b>Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU</b>  |   |                   |                          |
| Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz realne radne situacije, popraćene teorijskim spoznajama, koji se provodi kombinirajući samostalan rad, rad u parovima i projektnu nastavu.  |   |                   |                          |
| <b>Nastavne cjeline/teme</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvod u web stranice</li> <li>– Korisničko sučelje web stranice</li> <li>– Prezentacija web stranice</li> </ul> |                   |                          |
| <b>Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja</b>  |   |                   |                          |
| <b>Prezentacija web stranice</b>  |   |                   |                          |
| <p>Polaznik preuzima sadržaj web stranice i utvrđuje najbolji način prezentacije sadržaja izborom boja, tipografije i položaja elemenata korisničkih sučelja. Određuje pogodne datotečne formate za prikaz multimedijskog sadržaja na web stranici i primjenjuje alate za dizajniranje korisničkih sučelja web stranica. Primjenjujući načela responzivnog dizajna izrađuje dizajn korisničkog sučelja web stranice. Polaznik pohranjuje dizajn u radnu mapu i prezentira web stranicu.</p> |   |                   |                          |
| <p><b>Vrednovanje za učenje:</b> tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:</p>  |   |                   |                          |
| <b>Elementi procjene</b>  | <b>Potpuno</b>  | <b>Djelomično</b> | <b>Potrebno doraditi</b> |
| Polaznik se pripremio za problemsku nastavu prema dogovorenim uputama   |   |                   |                          |
| Polaznici međusobno surađuju tijekom rada u paru  |   |                   |                          |
| Polaznici međusobno izvršavaju svoj dio zadatka tijekom rada u paru   |   |                   |                          |
| Polaznik sudjeluje u prezentaciji i objašnjavanju dobivenih rezultata   |   |                   |                          |
| Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje  |   |                   |                          |
| <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> nastavnik vrednuje odabir boja, tipografije i položaja elemenata, odabir datotečnog formata, dizajn korisničkog sučelja, pohranu web stranice u radnu mapu te prezentaciju web stranice, uporabom unaprijed definiranih pokazatelja:</p>  |   |                   |                          |

| Elementi procjene                                   | Odličan   | Vrlo dobar   | Dobar  | Dovoljan  |
|---|---|--|--|---|
| <b>Odabir boja, tipografije i položaj elemenata</b> | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata samostalno (5) | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata uz sugestije nastavnika (4)       | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata uz manju pomoć nastavnika (3) | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata uz veću pomoć nastavnika (2) |
| <b>Odabir datotečnog formata</b>                    | Odabire datotečni format samostalno (5)                               | Odabire datotečni format uz sugestije nastavnika (4)                                     | Odabire datotečni format uz manju pomoć nastavnika (3)                               | Odabire datotečni format uz veću pomoć nastavnika (2)                               |
| <b>Dizajn korisničkog sučelja</b>                   | Dizajnira korisničko sučelje bez poteškoća (5)                        | Dizajnira korisničko sučelje uz manje greške koje korigira prema sugestijama (4)         | Dizajnira korisničko sučelje uz manju pomoć nastavnika (3)                           | Dizajnira korisničko sučelje uz veću pomoć nastavnika (2)                           |
| <b>Pohrana web stranice u radnu mapu</b>            | Pohranjuje web stranice u radnu mapu bez poteškoća (5)                | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manje greške koje korigira prema sugestijama (4) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manju pomoć nastavnika (3)                   | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz veću pomoć nastavnika (2)                   |
| <b>Prezentacija web stranice</b>                    | Sveobuhvatno, dobro strukturirano, jasno i zanimljivo (5)             | Obrada zadovoljavajuća. Ne pobuđuje jako zanimanje publike (4)                           | Djelomično obrađeno. Neatraktivan sadržaj (3)  | Niska razina obrade sadržaja. Površno obrađeno (2)                                  |

Bodovna skala:

0 - 7 ... nedovoljan

8 - 9 ... dovoljan

10 - 13 ... dobar

14 - 17 ... vrlo dobar

18 - 20 ... odličan

#### Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom

*(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)*

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Skup ishoda učenja iz SK-a:</b>  | <b>OSNOVE PRIMJENE CSS-A ZA UREĐIVANJE WEB STRANICA</b>   |  |  |   |
| <b>Ishodi učenja</b>  |   |  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti potrebu korištenja CSS-a za uređivanje web stranica i opisati jezičnu strukturu CSS-a</li> <li>2. Objasniti kako CSS omogućuje prilagođavanje web stranica uređajima različitih razlučivosti ekrana kroz načela responzivnog dizajna</li> <li>3. Primijeniti CSS za uređivanje i raspoređivanje elemenata web stranica prema načelima responzivnog dizajna</li> <li>4. Analizirati utjecaj primjene CSS-a na web stranice</li> <li>5. Odabrati najbolji način primjene CSS-a prema zadanom dizajnu i načelima responzivnog dizajna</li> <li>6. Stvoriti CSS dokumente za uređivanje web stranica prema zadanom dizajnu i načelima responzivnog dizajna</li> </ol> |   |  |  |   |
| <b>Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU</b>  |   |  |  |   |
| Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz realne radne situacije, popraćene teorijskim spoznajama, koji se provodi kombinirajući samostalan rad, rad u parovima i projektnu nastavu.  |   |  |  |   |
| <b>Nastavne cjeline/teme</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvod u CSS</li> <li>– Responzivni dizajn</li> <li>– CSS dokumenti</li> </ul> |  |  |   |
| <b>Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja</b>  |   |  |  |   |
| <b>Izrada i uređivanje web stranice</b>   |   |  |  |   |
| Nastavnik polaznicima zadaje sadržaj i dizajn responzivne web stranice na temelju kojih polaznik treba realizirati web stranicu prema načelima responzivnog dizajna.  |   |  |  |   |
| Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:  |   |  |  |   |
| <b>Elementi procjene</b>  | <b>Potpuno</b>  | <b>Djelomično</b>  | <b>Potrebno doraditi</b>                                       |   |
| Polaznik se pripremio za problemsku nastavu prema dogovorenim uputama   |   |  |  |   |
| Polaznici međusobno surađuju tijekom rada u paru  |   |  |  |   |
| Polaznici međusobno izvršavaju svoj dio zadatka tijekom rada u paru   |   |  |  |   |
| Polaznik sudjeluje u prezentaciji i objašnjavanju dobivenih rezultata   |   |  |  |   |
| Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje  |   |  |  |   |
| <b>Vrednovanje naučenog:</b> nastavnik vrednuje strukturu sadržaja web stranice, dizajn responzivne web stranice, pohranu web stranice u radnu mapu te prezentaciju web stranice, uporabom unaprijed definiranih pokazatelja:   |   |  |  |   |
| <b>Elementi procjene</b>  | <b>Odličan</b>  | <b>Vrlo dobar</b>  | <b>Dobar</b>   | <b>Dovoljan</b>   |
| <b>Struktura sadržaja web stranice</b>  | Strukturira sadržaj web stranice samostalno (5)   | Strukturira sadržaj web stranice uz sugestije nastavnika (4) | Strukturira sadržaj web stranice uz manju pomoć nastavnika (3) | Strukturira sadržaj web stranice uz veću pomoć nastavnika (2) |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Dizajn responzivne web stranice</b>   | Dizajnira responzivnu web stranicu samostalno<br>(5)         | Dizajnira responzivnu web stranicu uz sugestije nastavnika<br>(4)                           | Dizajnira responzivnu web stranicu uz manju pomoć nastavnika<br>(3)   | Dizajnira responzivnu web stranicu uz veću pomoć nastavnika<br>(2)   |
| <b>Pohrana web stranice u radnu mapu</b> | Pohranjuje web stranice u radnu mapu bez poteškoća<br>(5)    | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manje greške koje korigira prema sugestijama<br>(4) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manju pomoć nastavnika<br>(3) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz veću pomoć nastavnika<br>(2) |
| <b>Prezentacija web stranice</b>         | Sveobuhvatno, dobro strukturirano, jasno i zanimljivo<br>(5) | Obrada zadovoljavajuća. Ne pobuđuje jako zanimanje publike<br>(4)                           | Djelomično obrađeno. Neatraktivan sadržaj<br>(3)                      | Niska razina obrade sadržaja. Površno obrađeno<br>(2)                |

Bodovna skala:

0 - 7 ... nedovoljan

8 - 9 ... dovoljan

10 - 13 ... dobar

14 - 17 ... vrlo dobar

18 - 20 ... odličan

#### Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom

*(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)*

|  |  |
|--|--|
| <b>Skup ishoda učenja iz SK-a:</b>   | <b>OSNOVE PRIMJENE HTML-A ZA OZNAČAVANJE STRUKTURE I SADRŽAJA WEB STRANICA</b>   |
| <b>Ishodi učenja</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Objasniti potrebu korištenja HTML-a za označavanje strukture i sadržaja web stranica</li> <li>Objasniti prikaz HTML-a u pregledniku</li> <li>Primijeniti HTML za označavanje strukture i semantike sadržaja te označavanje korisničkog unosa</li> <li>Testirati ispravnu primjenu HTML-a i otkloniti greške u primjeni HTML-a</li> <li>Odabrati najbolji način primjene HTML-a s obzirom na strukturu i semantiku sadržaja web stranice</li> <li>Stvoriti HTML dokument web stranice</li> </ol> |  |
| <b>Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU</b>   |  |
| Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz realne radne situacije, popraćene teorijskim spoznajama, koji se provodi kombinirajući samostalan rad, rad u parovima i projektnu nastavu.   |  |
| <b>Nastavne cjeline/teme</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvod u HTML</li> <li>– Greške u primjeni HTML-a</li> <li>– HTML dokument</li> </ul> |
| <b>Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja</b>   |  |

### Informacijska struktura web stranice i otklanjanje grešaka

Nastavnik polaznicima zadaje sadržaj web stranice kojeg polaznik treba strukturalno i semantički označiti, te testirati ispravnu primjenu HTML-a i otkloniti greške u primjeni HTML-a

**Vrednovanje za učenje:** tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:

| Elementi procjene   | Potpuno | Djelomično | Potrebno doraditi |
|---|---------|------------|-------------------|
| Polaznik se pripremio za problemsku nastavu prema dogovorenim uputama |         |            |                   |
| Polaznici međusobno surađuju tijekom rada u paru                      |         |            |                   |
| Polaznici međusobno izvršavaju svoj dio zadatka tijekom rada u paru   |         |            |                   |
| Polaznik sudjeluje u prezentaciji i objašnjavanju dobivenih rezultata |         |            |                   |
| Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje              |         |            |                   |

**Vrednovanje naučenog:** nastavnik vrednuje označavanje strukture web stranice, označavanje sadržaja web stranice primjenom jezika za označavanje, pohranu web stranice u radnu mapu, utvrđivanje informacijske strukture web stranice te prezentaciju web stranice uporabom unaprijed definiranih pokazatelja:

| Elementi procjene  | Odličan  | Vrlo dobar   | Dobar  | Dovoljan  |
|--|--|--|--|---|
| <b>Označavanje strukture web stranice</b>                                | Strukturira sadržaj web stranice samostalno (5)        | Strukturira sadržaj web stranice uz sugestije nastavnika (4)                             | Strukturira sadržaj web stranice uz manju pomoć nastavnika (3)     | Strukturira sadržaj web stranice uz veću pomoć nastavnika (2)     |
| <b>Označavanje sadržaja web stranice primjenom jezika za označavanje</b> | Dizajnira responzivnu web stranicu samostalno (5)      | Dizajnira responzivnu web stranicu uz sugestije nastavnika (4)                           | Dizajnira responzivnu web stranicu uz manju pomoć nastavnika (3)   | Dizajnira responzivnu web stranicu uz veću pomoć nastavnika (2)   |
| <b>Pohrana web stranice u radnu mapu</b>                                 | Pohranjuje web stranice u radnu mapu bez poteškoća (5) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manje greške koje korigira prema sugestijama (4) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manju pomoć nastavnika (3) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz veću pomoć nastavnika (2) |
| <b>Utvrđivanje informacijske strukture web stranice</b>                  | Utvrđuje informacijsku strukturu bez poteškoća         | Utvrđuje informacijsku strukturu uz manje  | Utvrđuje informacijsku strukturu uz manju pomoć nastavnika         | Utvrđuje informacijsku strukturu uz veću pomoć nastavnika (2)     |

|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
|                                  | (5)   | greške koje korigira prema sugestijama (4)                     | (3)   |  |
| <b>Prezentacija web stranice</b> | Sveobuhvatno, dobro strukturirano, jasno i zanimljivo (5) | Obrada zadovoljavajuća. Ne pobuđuje jako zanimanje publike (4) | Djelomično obrađeno. Neatraktivan sadržaj (3) | Niska razina obrade sadržaja. Površno obrađeno (2) |

Bodovna skala:

0 - 10 ... nedovoljan

11 - 14 ... dovoljan

15 - 18 ... dobar

19 - 21 ... vrlo dobar

22 - 25 ... odličan

#### Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom

*(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)*

#### \*Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

#### Broj i datum mišljenja na program (popunjava Agencija):

|                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| KLASA:                                | 602-06/23-06/19    |
| URBROJ:                               | 332-04-02/07-23-12 |
| Datum izdavanja mišljenja na program: | 4. svibnja 2023.   |