



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priručnik dobre prakse (O3-T3)

Pučko otvoreno učilište Čakovec

April 2022

Akronim projekta: SpLenDEd
Ime projekta: Zajednički okvir za pružatelje usluga obrazovanja odraslih za podršku angažmanu polaznika sa SpLD-om
Kod projekta: 2020-1-SI01-KA204-075962
Povijest dokumenta

| Verzije | Datum | Promjene | Vrsta promjene | Izradio |
|-------------|------------|------------|------------------------------|-------------|
| Verzija 1.0 | 20/07/2022 | Inicijalne | - | POU Čakovec |
| Verzija 2.0 | 29/07/2022 | Finalne | Usvajanje komentara partnera | POU Čakovec |

Informacije o dokumentu

2022-07-29_SpLenDEd_O3-T3_Vodič dobrih praksi_V.2
ID Dokumenta:
Naziv dokumenta: O3-T3_Vodič dobrih praksi
Tip dokumenta: Intelektualni rezultat O3-T3
Datum isporuke: 29/07/2022
Tip aktivnosti: Vodič dobrih praksi
Voditelj aktivnosti: POU Čakovec
Level diseminacije: Javno

Napomena

Podrška Europske komisije za izradu ovog dokumenta ne znači odobravanje sadržaja koji odražava stajališta autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.

Resursi projekta sadržani ovdje javno su dostupni pod licencom Creative Commons 4.0 BY.

Tablica sadržaja

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | UVOD | 4 |
| 2 | KRITERIJ EVALUACIJE PREMA METODOLOGIJI: | 7 |
| 3 | Bodovanje i klasifikacija praksa | 10 |
| 4 | PRAKSE KLASIFICIRANE KAO "DOBRE" (14-20 bodova):..... | 13 |
| 4.1 | PRIMJERI PRAKSE - SLOVENIJA: | 13 |
| 4.2 | PRIMJERI PRAKSE OD ŠVEDSKE: | 24 |
| 4.3 | PRIMJERI PRAKSE - NJEMAČKA:..... | 37 |
| 5 | OCJENJIVANJE PRAKSI | 47 |
| 6 | Plan poboljšanja kvlitete | 50 |

1 UVOD

Unutar O3-T3 dijela projekta izrađen je Priručnik dobre prakse, koji uključuje smjernice i preporuke o pitanjima koja se odnose na utjecaj, prikladnost metoda, doseg, uključivanje i podršku za postizanje rezultata učenja za odrasle polaznike sa Specifičnim teškoćama učenja (SpLD). Priručnik uključuje preporučene mjere i postupke koje odgovaraju okvirnim kriterijima i relevantne su za inkluziju osoba sa SpLD-om. Štoviše, smjernice su sastavljene na način koji je koristan za sve pružatelje obrazovanja odraslih, bez obzira na njihov učinak, ističući razine postignuća za svaki čimbenik i relevantne korake za napredak. Cilj je pružateljima obrazovanja odraslih pružiti potrebne alate za izradu plana poboljšanja u pogledu njihove učinkovitosti na polaznike sa SpLD-om, na temelju njihove samoprocjene. Priručnik se temelji na rezultatima projekta i najboljim praksama prikupljenim unutar O3-T2. Kako bismo prikupili primjere dobre prakse, proveli smo istraživanje i otvoreni poziv za iznošenje vlastitih primjera dobre prakse.

Dobra praksa je proces ili metodologija za koju je dokazano (iskustvom ili istraživanjem) da dobro funkcionira unutar specifičnog konteksta (geografsko ili institucionalno okruženje), uspjela je u postizanju svojih strateških i operativnih ciljeva, te se stoga može preporučiti kao referentni model. Odnosi se na uspješno iskustvo, koje je testirano i potvrđeno u praksi te pokazuje snažan potencijal prenosivosti. Dobre prakse potrebno je širiti i usvojiti na širokom geografskom području kako bi bile od koristi većem broju ljudi i/ili organizacija. Bit identifikiranja i dijeljenja dobrih praksi je dobiti inspiraciju i učiti od drugih koji su se već suočili i uspješno prevladali slične izazove te potaknuti primjenu postojećeg znanja i iskustva u novim situacijama. Praksa, okarakterizirana kao "najbolja" ili "dobra" ne bi se trebala smatrati propisanom ili besprijekornom, niti se može primijeniti na sve kontekste i uvjete. Umjesto toga, potrebno ju je prilagoditi kontekstu kako bi se odgovorilo na izazove specifične za lokaciju ili obrazovnu ustanovu.

U kontekstu SpLenDed GPG-a, dobrim praksama smatrat će se inicijative, projekti, tehnike, primjeri zadataka koje obavljaju pružatelji/praktičari/stručnjaci obrazovanja odraslih čiji je doprinos inkluzivnom i učinkovitim pružanju obrazovanja odraslih sa SpLD-ovima pozitivan i dobro dokumentiran.

Otvoreni poziv za dobre prakse organiziran je u vezi s pružanjem inkluzivnog i učinkovitog obrazovanja odraslih polaznika sa SpLD-om kako bi se prikupili slučajevi koji nisu prethodno evaluirani (interno ili eksterno) ili nisu dokumentirani ili objavljeni u postojećim izvorima. Osim toga, cilj javnog poziva bio je potaknuti pružatelje obrazovanja odraslih da sami dostave svoje inicijative i prakse što im ujedno omogućuje uspostavljanje kontakta sa SpLenDed projektom i dobivanje evaluacije utemeljene na dokazima. Opseg otvorenog poziva bio je stvoriti živu zajednicu među pružateljima usluga obrazovanja odraslih za razmjenu znanja i iskustava u vezi s inkluzivnim obrazovanjem za polaznike sa SpDL-om. Obrazac za podnošenje dobre prakse napravljen je u Google obrascima koji je uključivao 16 pitanja višestrukog izbora u kombinaciji s pitanjima otvorenog tipa.

Intelektualni rezultat 3, zadatak 1 propisuje metodologiju za prikupljanje dobrih praksi koje se mogu dobiti iz europskih i nacionalnih baza podataka, obrazovnih i pedagoških časopisa, drugih Erasmus+ projekata te iz javnog poziva. Osim toga, definira smjernice za razvoj interaktivnog online alata za smještaj i pohranu istraženih i ocijenjenih dobrih praksi. Ove metode za prikupljanje podataka obogatit će znanje koje imamo na terenu, poboljšavajući tako uključivo i učinkovito obrazovanje odraslih za polaznike sa SpLD-om te se mogu koristiti kao referentni modeli. Partneri i zainteresirane strane moći će proučavati kako te (uspješne) prakse funkcioniraju i na kraju usvojiti one koje bolje odgovaraju potrebama i karakteristikama njihovih institucija i polaznika. Dokumentacija dobrih praksi o inkluzivnom i učinkovitom pružanju obrazovanja odraslim polaznicima sa SpLD-om omogućit će projektnim partnerima i drugim organizacijama za obrazovanje odraslih koje rade na inkluzivnom obrazovanju da izbjegnu „izmišljanje tople vode“ i poboljšaju svoju izvedbu usvajanjem praksi (ili njihovih dijelova) koje su dokazano uspješane. Partneri i zainteresirane strane moći će proučavati kako te (uspješne) prakse funkcioniraju i na kraju usvojiti one koje bolje odgovaraju potrebama i karakteristikama njihovih ustanova i polaznika. Štoviše, Metodologija je postavila temeljne smjernice za raspisivanje javnog poziva za dobre prakse te dala smjernice za razvoj online interaktivnog alata koji će sakupiti dobre prakse institucija za obrazovanje odraslih zajedno sa svim relevantnim informacijama.

Ovaj je zadatak uključivao istraživanje za identifikaciju praksi za povećanje učinkovitog angažmana odraslih sa SpLD-om u aktivnostima učenja. Svaki projektni partner (koji je uspio pronaći takve primjere u svojoj zemlji) prikupio je

informacije o relevantnim praksama koristeći predložak razvijen u O3-T2. Osim toga, otvoreni poziv za praksu objavljen je na web stranici projekta i društvenim mrežama, ali i na drugim relevantnim platformama, poput EPALE. Oni koji su bili zainteresirani za prijavu vlastitih praksi morali su ispuniti obrazac za unos. Prikupljene prakse evaluirane su prema metodologiji razvijenoj u O3-T1. Rezultati ovog istraživanja uvršteni su u Vodič dobre prakse kako bi se pružili prijedlozi i preporuke pružateljima obrazovanja odraslih. Vodič dobre prakse također će biti dostupan u obliku online interaktivnog alata.

O3-T4 dio projekta predviđa razvoj online interaktivnog alata temeljenog na vodiču dobre prakse razvijenom u O3-T3. Pružatelji usluga obrazovanja odraslih ili bilo koja druga zainteresirana strana moći će pretraživati online alat, u obliku karte ugrađene u web stranicu projekta, i tražiti prikupljene prakse organizirane prema različitim kategorijama (kao što je prethodno opisano). Karta će sadržavati druge korisne informacije u vezi s primjerima praksa (opis svake prakse, web mjesto i/ili kontakt podatke pružatelja itd.). Ovaj alat će biti dostupan i nakon završetka projekta, a konzorcij pružatelja/dionika obrazovanja odraslih pruža mogućnost dodavanja novih sadržaja.

2 KRITERIJ EVALUACIJE PREMA METODOLOGIJI:

Ovaj dio predstavlja specifikacije kvalitete (ili kriterije evaluacije) koji usmjeravaju evaluaciju "dobre prakse" i vode do identifikacije najuspješnijih koji su uključeni u Vodič dobre prakse (GPG). Kako bi se osigurala dosljednost, ovi su kriteriji definirani na temelju zajedničkog obrasca dokumentacije koji se koristi za izvješćivanje i predstavljanje identificiranih slučajeva, ključnih saznanja i zaključaka preliminarnog istraživanja (provedenog u ranoj fazi kako bi se propisale glavne kategorije inkluzivnog obrazovanja odraslih za polaznike sa SpLD-om i odredilo koji su podaci potrebni).

Identifikacija najboljih praksi o inkluzivnom i učinkovitom obrazovanju odraslih za polaznike s SpLD-om zahtijeva prosudbu i kritičko razmišljanje kako bi se shvatilo koje su od postojećih metoda i procesa a) pozitivno pridonijele inkluziji obrazovne ponude, b) se mogu lako prenijeti u druge zemlje i okruženja, i c) pružiti korisne metode za dobivanje inspiracije i planiranje daljnjih koraka. Identificirani slučajevi inkluzivnog obrazovanja za odrasle polaznike sa SpDL-om procijenjeni su prema kriterijima predstavljenim u *Tablici 1* u nastavku.

Tablica 1: Kriterij evaluacije

| Kriterij | Opis |
|----------------------|---|
| relevantnosti | <p>Ovaj kriterij procjenjuje u kojoj je mjeri identificirana praksa prilagođena prioritetima i politikama koje se odnose na inkluziju, učinkovitost obrazovanja odraslih za polaznike sa SpDL-om. U procjeni relevantnosti prakse, korisno je razmotriti sljedeća pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jesu li aktivnosti i rezultati prakse u skladu s temeljnim vrijednostima inkluzivnog obrazovanja odraslih?- U kojoj su mjeri ciljevi prakse još uvijek valjani i ažurni?- Jesu li aktivnosti i ishodi primjera prakse upućeni odraslim polaznicima sa SpLD-om? |
| Učinak | <p>Ovim kriterijem identificiraju se koristi i definira se opseg u kojem je praksa pozitivno doprinijela inkluzivnom i učinkovitom obrazovanju odraslih. Također se utvrđuje jesu li predodređeni ciljevi ispunjeni. Praksa je trebala postići rezultate koji su mjerljivi i dobro dokumentirani.</p> <p>U procjeni relevantnosti prakse, korisno je razmotriti sljedeće pitanje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Koriste li aktivnosti i ishodi primjera prakse zajednici i/ili obiteljima, učiteljima i samim polaznicima? |

| Kriterij | Opis |
|--|--|
| relevantnosti | Ovaj kriterij procjenjuje u kojoj je mjeri identificirana praksa prilagođena prioritetima i politikama koje se odnose na inkluziju, učinkovitost obrazovanja odraslih za polaznike sa SpDL-om. U procjeni relevantnosti prakse, korisno je razmotriti sljedeća pitanja: |
| Povezanost sa SpLenDed CAF kriterijem | <ul style="list-style-type: none"> - Ovaj kriterij mjeri povezanost prakse sa SpLenDed CAF; uparivanje specifičnosti identificiranih praksi s većinom od 10 kriterija koji su rezultirali prvim rezultatom projekta "Kriteriji za procjenu učinkovitosti obrazovanja odraslih za polaznike sa SpLD-om". U ocjeni povezanosti prakse treba razmotriti sljedeće pitanje: - Odgovara li barem 5 od 10 kriterija CAF (Zajedničkog okvira za procijenjivanje) sadržaju identificirane prakse? |
| Prenosivost | <p>Ovaj kriterij ocjenjuje pokazuje li identificirana praksa, onakva kakva je provedena ili uz prilagodbu kontekstu, snažne dokaze da može biti učinkovita i za druge obrazovne sustave, okruženja za učenje i zemlje EU-a. Za procjenu potencijala prenosivosti, korisno je razmotriti sljedeća pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesu li potrebe koje se rješavaju zajedničke u državama i u institucijama za obrazovanje odraslih? - Može li se praksa prenijeti u drugu državu EU? - Uključuje li praksa male rizike provedbe i oslanja li se na standardizirane procese? |






3 Bodovanje i klasifikacija praksa

Svaki od identificiranih slučajeva dobit će ocjenu od 1 do 5 za svaki gore opisani kriterij ocjenjivanja (ukupni broj bodova: 20); ova će se ljestvica koristiti za određivanje u kojoj mjeri svaki slučaj ispunjava ove kriterije. Ovisno o (ukupnoj) ocjeni dobivenoj u četiri kriterija ocjenjivanja, slučajevi će biti klasificirani u tri kategorije; slabi, perspektivni i dobri. Slučajevi koji će se na kraju predstaviti u Vodiču dobre prakse trebaju dobiti najmanje 14 bodova, te stoga biti kategorizirani kao "dobri". U slučaju podataka niske kvalitete ili irelevantnih slučajeva, razmotrit će se uključivanje perspektivnih praksi u Vodič.






Tablica 2: Klasifikacija praksi

| Klasifikacija | Opis | Bodovi |
|---------------------|--|--------|
| Slabo | Praksa koja nije postigla svoje ciljeve niti je proizvela mjerljive rezultate i poboljšala uključivanje polaznika sa SpLD-om. Slabo ocjenjena praksa podrazumijeva značajna ograničenja tijekom provedbe (npr. trošak) i loše rezultate. Njezina relevantnost, utjecaj i potencijal za prenosivost na druge obrazovne ustanove za odrasle i druge zemlje ne mogu se dokazati. | 5-9 |
| Perspektivno | Praksa koja je bila uspješna drugoj ustanovi za obrazovanje odraslih, ciljnoj skupini polaznika ili državi te je proizvela neke opipljive, mjerljive rezultate. Praksa koja je perspektivna trebala bi karakterizirati isplativost i pokazati potencijal za prijenos u druge regije ili obrazovne sustave. | 10-13 |
| Dobro | Praksa koja se pokazala dobrom u određenom kontekstu (polaznici sa SpDL-ovima ili odgovarajućim programima učenja), uspjela je postići svoje strateške i operativne ciljeve. Dobra praksa trebala je donijeti pozitivne rezultate na uključivanje polaznika sa SpLD-om, učinkovito učenje odraslih sa SpDL-om i pokazati povezanost sa SpLenDed CAF-om (Zajedničkim okvirom zaprocijenjivanje) i prenosivim pristupom. | 14-20 |

Tablica 3: Ciljani broj odgovora po državama

| Partner | Država | Ciljani broj (temeljni plan) | Ciljani broj (U najboljem slučaju) |
|---------------|---|------------------------------|------------------------------------|
| AMZ |  | 5 | 6 |
| FU |  | 5 | 6 |
| PROMEA |  | 5 | 6 |
| POU |  | 5 | 6 |
| VHS-Cham |  | 5 | 6 |
| Ukupno | | 25 | 30 |

Tablica 4: Stvaran broj odgovora po državama

| Partner | Država | Broj praksi |
|--------------|--|---------------------------|
| AZM |  | 4 |
| FU |  | 5 |
| PROMEA |  | niti jedna identificirana |
| POU |  | niti jedna identificirana |
| VHS-Cham |  | 4 |
| Total | | 13 |

4 PRAKSE KLASIFICIRANE KAO "DOBRE" (14-20 bodova):

4.1 PRIMJERI PRAKSE - SLOVENIJA:

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|--|
| Naziv prakse | Slovenski zavod za disleksiju |
| Identifikacija prakse | - Kategorija pružanja obrazovanja odraslih: temeljno, radno mjesto, ostalo vezano za tržište rada - Mjesto/država: Ljubljana, Slovenija |

| Odjeljak | Opis |
|--------------------|--|
| Opis prakse | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="566 268 1394 1538">• Zavod podiže svijest o disleksiji (diskalkuliji, dispraksiji) i osobama sa SpLD-om. Omogućuje dijagnostiku poteškoća u učenju za osobe svih dobi, edukacije za učitelje i roditelje, besplatna predavanja o razumijevanju i kontroli disleksije te širenje znanja i rješenja. Problem koji je trebalo riješiti bio je: nedostatak svijesti o odraslim osobama sa SpLDs i nedostatak mogućnosti dijagnosticiranja SpLDs među odraslom populacijom. Glavni ciljevi bili su: poticanje izgradnje pozitivne slike o sebi kod osoba s disleksijom – djece, mladih i odraslih, istraživanje i jačanje talenata i postignuća osoba s disleksijom, jačanje zajednice za širenje svijesti da disleksija održava kreativno razmišljanje tijekom cijelog života i holistički, kompleksan pogled na svijet, te je stoga bogatstvo 21. stoljeća, šireći svijest da osoba s disleksijom može dobro učiti, ali na svoj način. Svatko uči na svoj način, školovanje se temelji na otkrivanju i korištenju načina, metoda i tehnika za pomoć u upravljanju disleksijom. |

| Odjeljak | Opis |
|--|---|
| Implementacija prakse | <p>Glavne funkcije prakse su prepoznavanje znakova disleksije kod odraslih, prepoznavanje skotopičnog sindroma, edukacija roditelja i učitelja, organiziranje besplatnih predavanja o disleksiji te širenje znanja o njoj.</p> <p>Institut je osnovan 2015. godine u sklopu Slovenskog sveučilišta za treću životnu dob uz organizacijsku i stručnu potporu osoblja Sveučilišta. Suraduje s visoko motiviranim i kvalificiranim stručnjacima specijaliziranim za specifične poteškoće u učenju, psihologiju, lingvistiku, pedagogiju i andragogiju. Ordinaciju je pokrenula prof.dr.sc. Ana Kranjc. Institut financiraju pojedinci koji se trebaju testirati za disleksiju, a certifikat im je potreban iz obrazovnih razloga te radi zaposlenja.</p> |
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Odrasle osobe koje dobiju formalnu dijagnozu da imaju SpLDs mogu je koristiti za planiranje svog obrazovnog puta ili na radnom mjestu za određene prilagodbe. Osobe sa SpLD-om mogu pravdati svoju situaciju o fleksibilnosti u procesu učenja ili na radnom mjestu. Glavna značajka koja ovu praksu čini prenosivom jest činjenica da su potrebe kojima se bavi zajedničke u svim zemljama.</p> |
| Dodatne informacije | <p>https://www.institutzadisleksijo.si/</p> |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|--|
| Naziv prakse | Projektno učenje za mlade (PLYA) |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija obrazovanja odraslih: temeljno - Mjesto/država: Ljubljana, Slovenija |
| Opis prakse | <p>Projektno učenje za mlade (PLYA) je neformalni obrazovni program. Program je osmišljen kako bi pomogao NEET osobama (osobe koje nisu u obrazovnom sustavu ili su nezaposlene) da kreativno i aktivno sudjeluju u društvenom i radnom životu, omogućuje im da otkriju svoje interese i talente, motivira ih da se vrate u školu, a također ih osposobljava da budu konkurentniji na tržištu rada i na taj način povećava njihovu zapošljivost.</p> <p>Ciljana skupina PLYA su mladi od 15 do 26 godina koji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imaju status nezaposlene osobe ili osobe koja prvi put traži posao; • su imali poteškoća zbog napuštanja obrazovanja; • nisu zaposleni ili nemaju posao. <p>Problem koji je trebalo riješiti je rano napuštanje školovanja. Glavni ciljevi su: razvoj profesionalnog identiteta sudionika, uključujući osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, pristup ili ulazak na tržište rada i razvoj niza mekih vještina za podršku mladim ljudima pri zapošljavanju/povratku na posao, daljnjem obrazovanju ili osposobljavanju.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Implementacija prakse | <p>PLYA cilja na pojedince koji imaju specifične karakteristike koje im otežavaju prelazak u svijet zaposlenih, obrazovni sustav ili obuku.</p> <p>To uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none">• pojedince koji su socijalno isključeni i imaju osobne, bihevioralne, društvene probleme ili druge poteškoće;• pojedince kojima su potrebni poticaji za poboljšanje zdravog razvoja njihovih identiteta i temeljnih sposobnosti;• pojedince koji nemaju osnovno strukovno ili tehničko obrazovanje ili su prekvalificirani, što rezultira dugotrajnom nezaposlenošću;• pojedinci koji nikada nisu bili zaposleni, imaju ograničeno radno iskustvo ili traže prvi posao;• osobe koje su izgubile status polaznika ili pripravnika. <p>Praksu je pokrenuo Slovenski zavod za obrazovanje odraslih 1999. godine. Također, uključuje suradnju sa slovenskim zavodima za zapošljavanje i mrežom dionika (organizacije mladih, nevladine organizacije, lokalne vlasti, škole, poslodavci...). PLYA praksa je besplatna za sudionike.</p> <p>Sufinancirana je sredstvima Europskog socijalnog fonda (ESF) i Ministarstva rada, obitelji, socijalnih pitanja i jednakih mogućnosti.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|---|---|
| <p>Rezultati i potencijal za prenosivost</p> | <p>Od svibnja 2016.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 847 mladih do 26 godina sudjelovalo je u PLYA, • 40 mentora podržalo je polaznike programa, • 59 lokalnih ureda ESS-a pružilo je savjetovanje i preporuke pojedincima za sudjelovanje u programu. <p>Evaluacijska studija provedena u razdoblju od 2000. do 2002. godine pokazala je da je program postigao pozitivne rezultate. 94% mladih bilo je zadovoljno sudjelovanjem u projektu, a 70% je postiglo zadane ciljeve.</p> <p>Oko 41% mladih odlučilo se nastaviti školovanje; 15% zaposlilo se na pola radnog vremena; a 9% zaposlilo se na puno radno vrijeme. Sudionici pokazuju napredak u samopouzdanju, samokontroli i komunikacijskim vještinama. To pridonosi njihovom osobnom razvoju i koristi drugim aspektima njihova života, kao što su odnosi i interakcija sa zajednicom. Glavna značajka koja ovu praksu čini prenosivom jest da su potrebe kojima se bavi zajedničke u svim zemljama.</p> |
| <p>Dodatne informacije</p> | <p><u>European Association for the Education of Adults » Good practice: Project Learning for Young Adults (eaea.org)</u></p> |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|--|
| Naslov prakse | |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija obrazovanja odraslih: osnovno - Mjesto/država: Ljubljana, Slovenija |
| Opis prakse | <p>Praksa je podrška polaznicima osnovne škole za odrasle da uspješno završe osnovnu razinu obrazovanja.</p> <p>Neki polaznici osnovne škole za odrasle migrantskog su porijekla i/ili imaju poteškoća u učenju (čitanje i pisanje). Bez potpore malo je vjerojatno da će uspješno završiti osnovnu školu koja je u Sloveniji obvezna po zakonu.</p> <p>U Sloveniji je obvezno završiti osnovno obrazovanje, tj. postići određenu razinu pismenosti i završiti 6-9 razred (prilagodba za odrasle polaznike).</p> <p>Bez izmjena i dodatne podrške koju nude učitelji i ostali članovi mreže nije vjerojatno da će postići svoje obrazovne ciljeve.</p> <p>Glavni ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podrška polaznicima s poteškoćama u učenju kako bi im se pomoglo u postizanju obrazovnih ciljeva - Uspostava mreže podrške |

| Odjeljak | Opis |
|--|---|
| Implementacija prakse | <p>Sudionicima s teškoćama u učenju ponuđeni su modificirani materijali za učenje i dodatni sati učenja s ciljem poboljšanja razine njihove pismenosti.</p> <p>Voditeljski i učiteljski tim Osnovne škole za odrasle sastaje se svakodnevno kako bi razgovarali o potrebama polaznika.</p> <p>Praksa uključuje suradnju redovnog osoblja osnovne škole, učitelja razredne nastave i predstavnika drugih organizacija/institucija uključenih u proces (volonteri iz srednjih škola, međugeneracijski centri, NVO uključene u socijalno uključivanje)</p> <p>Projekt nije dodatno financiran osim iz javnih financijskih sredstava za redovne obrazovne aktivnosti vezane uz osnovnu školu za odrasle. Zbog uspješnog umrežavanja i suradnje na relevantnim projektima dodatne aktivnosti su besplatne.</p> |
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Postignuti konkretni rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polaznici postižu osjetno bolje rezultate (položeni ispiti, odslušana nastava) • Uspješna suradnja javnih institucija i nevladinih organizacija <p>Kako je praksa koristila uključivanju polaznika sa SpLD-om i/ili utjecala na učinkovitost učenja: Postojala je veća stopa polaznika koji su uspješno završili osnovnu školu za odrasle.</p> |
| Daljnje informacije | <p><u>https://www.cene-stupar.si/sl/pridobitev-izobrazbe/osnovna-sola/osnovna-sola-za-odrasle</u></p> |

| Sekcija | Opis |
|------------------------------|--|
| Naslov prakse | Moj korak – Edukacija za uspješan život |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija obrazovanja odraslih: Tržište rada - Mjesto/država: Ljubljana, Slovenija |
| Opis prakse | <p>Na temelju rezultata istraživanja pismenosti odraslih u Sloveniji, Slovenski zavod za obrazovanje odraslih pripremio je niz programa namijenjenih razvoju pismenosti odraslih. Odraslim polaznicima nudimo brojne javno priznate programe i općeobrazovne programe. Polaznike upućujemo na obrazovne programe na temelju njihovih potreba i trenutnih životnih situacija.</p> <p>Problem koji je trebalo riješiti bio je da su odrasli u Sloveniji u svojoj aktivnoj životnoj dobi između 16 i 65 godina ispod međunarodnog prosjeka u svim izmjerenim područjima vještina (pismenost, računanje i rješavanje problema) prema rezultatima istraživanja međunarodne pismenosti odraslih – IALS (1997.–2000.) i Programa međunarodnog ocjenjivanja kompetencija odraslih – PIAAC (2013.–2015.). Procjenjuje se da više od 400.000 odraslih u Sloveniji postiže samo najnižu razinu pismenosti i matematičkih vještina, što ukazuje na masovnu pojavu koja zahtijeva sveobuhvatan pristup.</p> <p>Glavni ciljevi: unapređenje pismenosti odraslih i poboljšanje uspješnosti učenja i rada odraslih osoba s posebnim potrebama.</p> |

| Sekcija | Opis |
|------------------------------------|---|
| Implementacija a prakse | <p>Program osposobljavanja temeljen na projektnom radu usmjeren je na osnovne kompetencije, socijalne vještine, cjeloživotno učenje i aktivno građanstvo kako bi se osobama s posebnim potrebama omogućio samostalan život.</p> <p>Metode su fleksibilne i mogu se mijenjati prema potrebama pojedinih polaznika.</p> <p>Praksu je pokrenuo Slovenski zavod za školstvo.</p> <p>Praksa se financira iz javnih nacionalnih fondova i Europskog socijalnog fonda.</p> |

| Sekcija | Opis |
|--|---|
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Prema nacionalnom istraživanju program poboljšava pismenost odraslih u najširem smislu te riječi. Uočeni su i drugi učinci kod sudionika kao što su bolje samopoštovanje, aktivno sudjelovanje u različitim društvenim okruženjima, poboljšanje komunikacijskih vještina i bolja kvaliteta života.</p> <p>Metode podučavanja mogu se prilagoditi potrebama polaznika sa SpLD-om. Predavači koji rade u programima prošli su posebnu edukaciju koju je razvio Slovenski zavod za obrazovanje odraslih gdje uče o važnosti pismenosti u današnjem društvu i metodama rada s niže obrazovanim odraslim osobama, razvijaju vještine koje će im pomoći u radu s pojedinačnom ciljnom skupinom itd.</p> <p>Glavna značajka koja ovu praksu čini prenosivom jest da su potrebe kojima se bavi uobičajene u drugim zemljama.</p> |
| Daljnje informacije | https://pismenost.acs.si/en/programs/programs-for-adults/ |

4.2 PRIMJERI PRAKSE OD ŠVEDSKE:

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Naslov prakse | "Sva svjetla na prava" (Lights on rights) |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none">- Kategorija pružanja obrazovanja odraslih: radno mjesto, ostalo tržište rada- Lokacija/država: program sufinanciran od strane EU |
| Opis prakse | <p>Projekt "Svjetla na prava!" dio je strategije Europske unije o osobama s invaliditetom. Projekt je „osvijetlio“ prava osoba s invaliditetom, istaknuo ih, publicirao i razotkrio.</p> <p>Problemi koje je trebalo riješiti bili su:</p> <ul style="list-style-type: none">-Nedostatak inkluzije osoba s invaliditetom-Nedovoljna informiranost osoba s invaliditetom o njihovim pravima- Trošenje potencijala osoba s posebnim potrebama <p>Glavni ciljevi bili su:</p> <ul style="list-style-type: none">- Svijest o UN-ovoj Konvenciji o pravima osoba s invaliditetom i njezinim preporukama za Europu- Promicanje poštivanja ljudskih prava u mikro, mezo i makro okruženjima, otkrivanje situacija ranjivosti, razvijanje strategija vidljivosti kroz aktivno podučavanje građanstva-Povećanje praksi koje se temelje na sudjelovanju osoba s intelektualnim poteškoćama-Poboljšanje kvalitete života osoba s intelektualnim poteškoćama- Uspostava sinergije između različitih partnerstava i europskih foruma |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Implementacija prakse | <p>Glavne funkcije prakse su pomaganje odraslim osobama s posebnim potrebama da nauče svoja prava koja će im omogućiti bolje funkcioniranje u društvu. Zahvaljujući projektu osobe s posebnim potrebama dobivaju priliku doći do dovoljno informacija o tome kako mogu pridonijeti općem dobru, a ne biti samo primatelji potpore.</p> <p>PARC SANITARI SANT JOAN DE DEU stvorio je i pokrenuo praksu. Još 5 zemalja (Španjolska, Mađarska, Slovenija, Poljska i Švedska) poduprlo je i aktivno sudjelovalo u svim aktivnostima. Projekt je bio uspješan zahvaljujući stotinama ljudi s posebnim potrebama koji su bili željni učenja i promjene položaja u društvu sudjelovanjem u aktivnostima i dijeljenjem informacija iz njih.</p> <p>Projekt je financiran iz Europske komisije i iz pojedinačnih inicijativa zainteresiranih za razvoj projekta.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|--|---|
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Postignuti konkretni rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none">-Metodološke smjernice za promicanje prava građana s invaliditetom- Kompjuterizirana baza podataka za olakšavanje istraživanja utjecaja projekta na osobe s intelektualnim teškoćama i njihovu neposrednu okolinu.-Na temelju upitnika o poznavanju prava i percepciji diskriminacije svaki je partner prilagodio vrstu aktivnosti skupinama kojima se bavi, njihovim sposobnostima i interesima. Više od 300 polaznika imalo je koristi od našeg projekta tijekom ove dvije godine. Održana je 51 mobilnost osoba s intelektualnim teškoćama, koje su putovale zajedno sa stručnjacima na sastanke organizirane u svakoj od zemalja partnerica. <p>Kako je praksa doprinijela uključivanju polaznika sa SpDL-om i/ili utjecala na učinkovitost učenja: Projekt je vidljivo podigao svijest o UN-ovoj Konvenciji o pravima osoba s invaliditetom i njezinim preporukama za Europu. Promicanje poštivanja ljudskih prava provodilo se na različite načine i detektirane su situacije ranjivosti. Mnogi su dobili priliku steći nova znanja od stručnjaka iz različitih područja rada i poboljšati kvalitetu svog života.</p> <p>Glavne značajke koje praksu čine prenosivom: zadovoljene potrebe zajedničke su svim zemljama.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|----------------------------|--|
| Dodatne informacije | Metodološke smjernice: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/dc932aa6-bd86-4fcb-aed5-0c1802ac06fb/Guia%20completa.pdf |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Naslov prakse | Pretvaranje gubitnika u pobjednike |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija obrazovanja odraslih: na radnom mjestu - Lokacija/država: Švedska (Nordijsko vijeće ministara) |
| Opis prakse | <p>-Praksa je o integraciji različitih isključenih skupina na tržištu rada uz pomoć nastavnika koji koriste neformalno obrazovanje kao glavni alat u tome.</p> <p>Problemi koje je trebalo riješiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelji nemaju dovoljno znanja iz područja inkluzije osoba s posebnim potrebama -Nedovoljna svijest o dobrobitima neformalnog obrazovanja za isključene skupine - Cjeloživotno učenje nije princip po kojem se podučavaju osobe s posebnim potrebama <p>Glavni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prikupiti informacije o postojećim praksama inkluzije osoba s posebnim potrebama - Razmjena iskustava između nastavnika iz različitih zemalja - Odabir najučinkovitijih tehnika neformalnog obrazovanja za uključivanje osoba u nepovoljnom položaju i izrada priručnika gdje će one biti sadržane - Unapređenje socijalnog i ekonomskog života osoba s posebnim potrebama |


| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Implementacija prakse | <p>Glavne funkcije prakse:</p> <p>Pomaže u rasvjetljavanju teme neformalnog obrazovanja kao važnog dijela uspješnog podučavanja osoba s posebnim potrebama. Može pomoći učiteljima da poboljšaju svoje kompetencije što će kao rezultat utjecati na socijalnu uključenost osoba u nepovoljnom položaju i pomoći im da pronađu dobre prilike za sebe na tržištu rada.</p> <p>Praksa je stvorena i pokrenuta u partnerstvu s Litvom, Latvijom, Švedskom i Islandom. Ciljana skupina bili su učitelji koji su spremni učiti i žele unaprijediti svoje profesionalne vještine. Međutim, rezultat njihova rada mogao bi se analizirati tek nakon implementacije tog znanja zajedno s polaznicima s posebnim potrebama.</p> <p>Projekt je financiralo Nordijsko vijeće ministara.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|---|--|
| <p>Rezultati i potencijal za prenosivost</p> | <p>Postignuti konkretni rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šareni priručnik "Integracija socijalno isključenih skupina korištenjem neformalnog obrazovanja kao alata" - uspješne priče ljudi koji su uspjeli izbjeći društveni rizik pronalaskom posla ili osnivanjem vlastitog posla sažete su u videu "11 minuta uspjeha" - 16 učitelja iz Litve, Latvije, Švedske i Islanda unaprijedilo je svoje kompetencije o integraciji različitih isključenih skupina na tržište rada <p>Neformalno obrazovanje ključ je cjeloživotnog učenja koje bi trebalo postati temeljni stav prema obrazovanju i princip kojim se učitelji služe kada žele pomoći odraslim polaznicima da postignu najbolje rezultate. Ova praksa može se prenijeti na druge države EU-a i/ili druge ustanove za obrazovanje odraslih.</p> |
| <p>Dodatne informacije</p> | <p>Priručnik „Integracija socijalno isključenih skupina korištenjem neformalnog obrazovanja kao alata “: https://goo.gl/KSPgLV</p> <p>video “11 minuta do uspjeha“: https://www.youtube.com/watch?v=9gdsyi3RjYg</p> |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|--|
| Naslov prakse | IMPLOED – ZA INKLUZIVNIJE I JEDNAKIJE DRUŠTVO |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija pružanja obrazovanja odraslih: Temeljno, cjeloživotno učenje - Lokacija/država: Stockholm, Švedska |
| Opis prakse | <p>IMPLOED – ZA INKLUZIVNIJE I JEDNAKIJE DRUŠTVO</p> <p>The ImploED – Provedba projekta raznolikosti, podizanja svijesti i osnaživanja nudi donositeljima zakona i poučavateljima odraslih alate za uključivanje odraslih u socijalno i obrazovno nepovoljnom položaju u cjeloživotno učenje.</p> <p>Potrebe koje se rješavaju su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nedovoljna svijest donositelja zakona o obrazovanju odraslih - Niske razine sudjelovanja u programima obrazovanja odraslih - Uključivanje polaznika u obrazovne strukture i društvo <p>Praksa je financirana iz Erasmus+ programa.</p> |
| Implementacija prakse | <p>Jedna od glavnih funkcija prakse je osobama zainteresiranima za rad s osobama u nepovoljnom položaju pružiti popis očekivanih ishoda na temelju rezultata projekta.</p> <p>EAEA je pokrenula praksu. To je europska nevladina organizacija čija je svrha povezati i predstavljati europske organizacije koje su izravno uključene u učenje odraslih. Praksa je financirana iz Erasmus+ programa.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|---|--|
| <p>Rezultati i potencijal za prenosivost</p> | <p>Utjecaj:</p> <p>Dosegnuto je 318 donositelja zakona</p> <p>Obučeno 545 vježbenika</p> <p>Organizirana su 43 događaja</p> <p>Projekt ImpLOED pomaže odraslima sa SpDL-om podupirući ustanove za obrazovanje odraslih u razvoju uspješnog rada na terenu, poboljšanju osnaživanja polaznika i povećanju raznolikosti u obrazovanju odraslih.</p> <p>Ova se praksa može prenijeti na druge države EU-e i/ili druge ustanove za obrazovanje odraslih.</p> |
| <p>Daljnje informacije</p> | <p><u>https://www.oed-network.eu/</u></p> |

| Odjeljak | Description |
|------------------------------|--|
| Naslov prakse | Integracija kroz obrazovanje i informiranje |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija obrazovanja odraslih: temeljno - Lokacija/država: Linköping, Švedska |
| Opis prakse | <p>Sve organizacije koje sudjeluju u projektu rade na integraciji useljenika, ali u različitim kontekstima i na različite načine, a razmjena znanja i dobre prakse unaprijedit će rad za sve.</p> <p>Projekt se bavi potrebom jezične obuke i pristupa obrazovanju odraslih za novopristigle izbjeglice. Ova praksa bavi se polaznicima s poteškoćama u učenju. Neki od glavnih ciljeva u projektu su sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pružanje tečajeva osnovnih vještina i jezika tražiteljima utočišta i imigrantima te istovremeno davanje građanskih informacija kako bi se pripremili za daljnje studije i posao. - Zapošljavanje i edukacija novih edukatora i usavršavanje kompetencija ranije educiranog kadra. |
| Implementacija prakse | <p>Važne funkcije prakse su pružanje tečajeva osnovnih vještina i jezičnih tečajeva tražiteljima utočišta i imigrantima. Švedska organizacija <i>Sektionen för resurs och stödverksamhet</i> financirala je ovu inicijativu. Sudjelovalo je šest organizacija sudionica s općinom Linköping, Švedska, Odjelom za obrazovanje, Odjelom za resurse i podršku koji je koordinirao projekt. Projekt je financiran od strane EU.</p> |

| Odjeljak | Description |
|---|--|
| <p>Rezultati i potencijal za prenosivost</p> | <p>Program edukacije razvijen je posebno prema potrebama novopridošlih. Održani su seminari i konferencije s polaznicima kako bi prenijeli svoj pristup edukaciji.</p> <p>Praksa je doprinijela inkluziji polaznika sa SpLD-om pružanjem podrške poučavateljima u učenju jezika i drugim programima obrazovanja odraslih za izbjeglice. Praksa je prenosiva na druge države EU-a i/ili drugu ustanovu za obrazovanje odraslih.</p> |
| <p>Dodatne informacije</p> |  <p>Integration through education and information</p> <p>INTED</p> |

| Odjeljak | Opis |
|--|--|
| Naslov prakse | Europska mreža za inkluzivno obrazovanje i invaliditet, incluD-ed |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija obrazovanja odraslih: temeljno - Lokacija/država: Švedska |
| Opis prakse | <p>Europska mreža za inkluzivno obrazovanje i invaliditet, incluD-ed, ima primarni cilj promicanje, identificiranje, razmjenu i širenje dobrih praksi inkluzivnog obrazovanja za osobe s invaliditetom diljem Europe, kako bi se promicale prilike za zapošljavanje i uključivanje u rad.</p> <p>Pronalaze se rješenja za izazove inkluzivnog obrazovanja.</p> |
| Implementacija prakse | <p>incluD-ed nastoji stvoriti, na europskoj razini, društveni i obrazovni okvir za promicanje i rad na potpunoj inkluziji osoba s invaliditetom. To je bila neprofitna mreža.</p> |
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Ključni postignuti rezultat je incluD-ed Mrežna zajednica: Organizacije, stručnjaci koji rade na području inkluzivnog obrazovanja i sve zainteresirane osobe mogu se pridružiti incluD-ed Mrežnoj zajednici registracijom u bazi podataka kao stručnjaci ili zainteresirane organizacije. Ona neizravno pomaže polaznicima promičući ključno političko pitanje u svim državama članicama EU-e i inkluzija osoba s invaliditetom kao relevantnu temu u zakone o obrazovanju i implementirane planove. Potrebe kojima se bavila praksa zajedničke su u svim zemljama, mogu se prenijeti u drugu državu EU-a i/ili drugu obrazovnu ustanovu za odrasle i postoji nizak rizik provedbe.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|--------------------------------|--|
| Dodatne informacije | https://includ-ed.eu/ |

4.3 PRIMJERI PRAKSE - NJEMAČKA:

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Naziv prakse | COOCOU (Savjetovanje usmjereno prema kompetencijama za polaznike sa kognitivnim poteškoćama) |
| Identifikacija prakse | - Kategorija obrazovanja odraslih: Tržište rada - Lokacija/država: Njemačka, Austrija, Grčka, Slovenija, Španjolska i Švedska |
| Opis prakse | Projekt COOCOU (Savjetovanje usmjereno prema kompetencijama za polaznike sa kognitivnim poteškoćama) financiran od strane EU-e namijenjen je savjetnicima koji rade s osobama s kognitivnim oštećenjima i podržavaju ih u procesu osvještavanja svojih kompetencija. Glavni problem koji je razmatran bio je suočavanje osoba s kognitivnim oštećenjima (npr. teškoćama u učenju) s preprekama sudjelovanja u obrazovnim programima i na tržištu rada. Cilj projekta je pružiti razne alate za proces savjetovanja usmjeren na resurse koji su posebno prilagođeni potrebama osoba s kognitivnim oštećenjima. |

| Odjeljak | Opis |
|--|--|
| Implementacija prakse | <p>COOCOU ima za cilj podržati društvenu i ekonomsku uključenost osoba s kognitivnim oštećenjima kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoć u prepoznavanju vlastitih kompetencija, - Jačanje samopoštovanja, - Osnaživanje, - Pružanje podrške u pronalaženju posla ili obrazovne aktivnosti koja odgovara njihovim kompetencijama i interesima. <p>Projekt provodi Njemački institut za obrazovanje odraslih - Leibniz Centar za cjeloživotno učenje kao koordinirajuća institucija u suradnji s partnerskim organizacijama iz Grčke, Austrije, Švedske, Slovenije i Španjolske.</p> |
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>COOCOU podržava profesionalne savjetnike koji rade s osobama s kognitivnim oštećenjima na način da razvija praktični alat (method kit). Pilot faza provedena je 2021. godine. U ovoj testnoj fazi 65 osoba s kognitivnim oštećenjem moglo je sudjelovati u savjetovanju s alatom COOCOU. U savjetovanju su vidljive njihove vještine i kompetencije koje su često stečene izvan školskog sustava. Glavne značajke koje praksu čine vidljivom: korištenje standardiziranih procesa, prenosivost na druge zemlju EU-a i/ili drugu obrazovnu organizaciju za odrasle, a potrebe kojima se bavi su zajedničke u svim zemljama.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|----------------------------|---|
| Dodatne informacije | Skup metoda za savjetovanje uz ProfilPass: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=137&clang=1 COUCOO-alat: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=144&clang=1 ProfilPASS jednostavnije napisan: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=142&clang=1 |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|--|
| Naziv prakse | Igre učenja za mlade osobe s disleksijom |
| Identifikacija prakse | - Kategorija obrazovanja odraslih: temeljno - Lokacija/država: Latvija, Češka, Njemačka, Bugarska, Austrija, Litva |
| Opis prakse | <p>Projekt je imao za cilj izraditi niz motivirajućih i interaktivnih digitalnih igara za učenje za razvoj vještina mladih osoba s disleksijom, kao i za podršku njihovim rođacima i učiteljima.</p> <p>Problem koji je trebalo riješiti bio je razvijanje alata koji bi se bavili potrebama osoba s disleksijom u starosti od 16 godina i nadalje.</p> <p>Glavni cilj DYS2GO je pružanje skupa visoko motivirajućih i poticajnih mobilnih igara za učenje za odabrani niz vještina važnih za mlade osobe s disleksijom: vizualno i slušno razlikovanje, pamćenje i redoslijed i položaj u prostoru.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|--|--|
| Implementacija prakse | <p>Glavne funkcije prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvoj pedagoškog okvira koji ocrtava opći pristup i služi kao referenca za daljnji razvojni rad; • zbirka audio-vizualnih materijala i tekstova potrebnih za izradu aplikacija za učenje; • razvoj aplikacija za poučne igre za iOS, Android, Windows Desktop i Windows Tablete; • izrada vodiča za nastavnike za podršku u korištenju aplikacija u učionici; • pilot testiranje aplikacija i sastavljanje evaluacijskog izvješća <p>Projekt je proveden u partnerstvu s obrazovnim institucijama iz šest europskih zemalja: Latvije, Češke, Njemačke, Bugarske, Austrije i Litve. Vodilo ga je Sveučilište Latvije.</p> <p>Projekt je financiran u okviru Programa Erasmus+, ključne aktivnosti „Strateška partnerstva za obrazovanje odraslih“. Ukupni proračun iznosio je 298442,91 EUR.</p> |
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Glavni rezultat projekta je razvoj mini igara za učenje koje se temelje na pristupu koji razvoja percepciju za posebne obrazovne potrebe (SEN).</p> <p>Dobrobiti alata prepoznale su osobe koje su ih testirale (više od 200 osoba).</p> <p>Glavne značajke koje praksu čine vidljivom: potrebe koje se rješavaju zajedničke su svim zemljama.</p> |
| Dodatne informacije | <p>https://www.dys2go.eu/</p> |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Naziv prakse | Novi alati za učenje u odrasloj dobi – NIKAD PREKASNO |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija pružanja obrazovanja odraslih: temeljne, socijalne i građanske vještine - Lokacija/država: Italija, Grčka, Španjolska, Portugal, Austrija, Njemačka |
| Opis prakse | <p>Projekt ima za cilj poboljšati društvenu uključenost poticanjem funkcionalne pismenosti, matematičkih i digitalnih vještina; sposobnost učenja kako učiti i društvenih i građanskih vještina među mladim odraslim osobama (16-30 godina) iz ranjivih skupina. Mnoge europske zemlje (uključujući Italiju, Grčku, Španjolsku, Portugal, Austriju i Njemačku) pogođene su općim progresivnim osiromašanjem zbog ekonomskih/društvenih/kulturnih kriza koje se javljaju tijekom vremena - prvi korak za sprječavanje ove situacije je opremanje ranjivih skupina stanovništva s osnovnim vještinama kako bi mogli poboljšati svoje životne situacije.</p> <p>Projekt ima za cilj poticati na odgovorno građanstvo te na sudjelovanje u građanskom i društvenom životu među mladim i odraslim ljudima pružanjem inovativnih alata za razvoj osnovne pismenosti i građanskih vještina, kao i sposobnosti učenja kako učiti.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|--|---|
| Implementacija prakse | <p>Glavna funkcija prakse je osigurati bazu dokaza za razvoj metodoloških alata.</p> <p>Projekt je pokrenulo partnerstvo iz šest zemalja: Italije, Grčke, Španjolske, Portugala, Austrije i Njemačke.</p> <p>Projekt je financiran iz Erasmus+ programa.</p> <p>Proračun projekta iznosi oko 330.000 EUR.</p> |
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Platforma za online učenje posvećena istraživanju određenih vještina: pismenost, matematičke, digitalne, građanske i učenje kako učiti</p> <p>Očekivani rezultati projekta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povećani broj odraslih i mladih ljudi (iz EU-a i izvan EU-a, s lošim ili nikakvim školovanjem) motiviranih za razvoj/poboljšanje funkcionalne pismenosti, matematičkih, digitalnih, društvenih i građanskih vještina - Poboljšane sposobnosti edukatora u motiviranju ciljnih skupina projekta da uče i unaprijede svoje vještine; - Učinkovito usmjeravanje svijesti i motivacije za učenje strategija koje se provode na razini zajednice za dobrobit posebno ranjivih osoba koje su nepismene. |
| Dodatne informacije | <p>http://nevertoolateproject.eu/</p> |

| Odjeljak | Opis |
|------------------------------|---|
| Naziv prakse | PACETRAINING: osnaživanje osoba s nižim kognitivnim potencijalom putem aktivnosti edukacije |
| Identifikacija prakse | <ul style="list-style-type: none"> - Kategorija obrazovanja odraslih: Vezano uz radno mjesto - Lokacija/država: Italija, Njemačka, Finska, Španjolska |
| Opis prakse | <p>Projekt je imao za cilj promicanje aktivnog građanstva osoba s nižim kognitivnim potencijalom (uključujući one s Downovim sindromom) opremajući ih vještinama koje bi mogli koristiti na tržištu rada – konkretno, u sektoru turizma, hotelijerstva i ugostiteljstva.</p> <p>Downov sindrom izravno utječe na kvalitetu života takvih osoba: rijetko kada su uključeni u tradicionalno obrazovanje, a njihov se radni potencijal ne iskorištava niti ne obogaćuje.</p> <p>Cilj projekta bio je smanjiti ovisnost osoba s posebnim potrebama o njihovim obiteljima obogaćujući ih vještinama koje se traže na tržištu rada.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|-------------------------------------|--|
| <p>Implementacija prakse</p> | <p>Cilj projekta postignut je ispunjavanjem sljedećih koraka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificiranje zanimanja koja zahtijevaju minimalne vještine i sposobnosti koje mogu obavljati osobe s manjim kognitivnim potencijalom - Dizajniranje specifičnih kvalifikacijskih načina (uključujući ishode učenja, jedinice i postupke ocjenjivanja) i pilotiranje modela obrazovanja - Educiranje poučavatelja i nastavnika u EU o vještinama potrebnim za provedbu obrazovne metodologije s ciljanim skupinama na temelju jedinstvenog pristupa - Uspostavljanje komunikacije sa subjektima na tržištu rada u cilju stvaranja povoljnih uvjeta za zapošljavanje osoba s posebnim potrebama. <p>Projekt je proveo partnerski konzorcij koji uključuje nevladine organizacije i institucije za osposobljavanje iz Italije, Njemačke, Finske i Španjolske: Agencija za strukovno osposobljavanje "Colline Astigiane" (Italija), Centar za obrazovanje odraslih u okrugu Cham (Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Njemačka), Strukovni College Live (Finska), Španjolska konfederacija centara za obrazovanje i obuku (CECE, Španjolska).</p> <p>Projekt je financiran iz Erasmus+ programa. Ukupni proračun projekta bio je 374.397,00 EUR.</p> |

| Odjeljak | Opis |
|--|--|
| Rezultati i potencijal za prenosivost | <p>Partneri su razvili obrazovni put (<i>Training Path</i>) koji sadrži opis sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u području kulinarstva i hoteljerskih usluga za osobe s posebnim potrebama.</p> <p>Osobe s posebnim potrebama koje su bile uključene u projektne aktivnosti stekle su praktične vještine koje mogu dalje koristiti u osobnom i profesionalnom životu te su podigle svoje samopouzdanje i samoučinkovitost.</p> <p>Potrebe kojima se bavi ovaj projekt zajedničke su u svim zemljama i mogu se prenijeti na drugu državu EU-a i/ili drugu organizaciju za obrazovanje odraslih, što ovu praksu čini prenosivom.</p> |
| Dodatne informacije | https://www.pacetraining.eu/ |

5 OCJENJIVANJE PRAKSI

Tablica 5: Grading of the practices

| | Relevantnost | Utjecaj | Povezanost sa SpLenDed CAF kriterijem | Prenosivost |
|---|--|----------------|--|--------------------|
| Slovenski institut za disleksiju | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Projektno učenje za mlade (PLYA) | 2 (namjenjeno je za mlade, a ne i za odrasle) | 5 | 5 | 5 |
| Osnovnoškolsko obrazovanje za odrasle (Cene Štupar Institut) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Moj korak – Edukacija za uspjeh u životu | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Sva svjetla na prava | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Trnasofrmiranje gubitnika u pobjednike | 5 | 5 | 5 | 5 |
| IMPLOED – ZA INKLUZIVNIJE I JEDNAKIJE DRUŠTVO | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Integracija putem obrazovanja i informiranja | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Europska mreža za inkluzivno obrazovanje i invaliditet, incluD-ed | 5 | 5 | 5 | 5 |
| COOCOU (Savjetovanje orijentirano na kompetencije za osobe sa intelektualnim teškoćama) | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Poučne igre za mlade s disleksijom | 2 (namijenjeno je za mlade i odrasle, a ne samo za odrasle) | 5 | 5 | 5 |
| Novi alati za učenje u odrasloj dobi – Nikad prekasno | 2 (namijenjeno je za mlade, a ne za odrasle) | 5 | 5 | 5 |

6 Plan poboljšanja kvalitete

Na operativnoj razini, Plan poboljšanja kvalitete ima za cilj poboljšati kvalitetu daljnjeg pružanja obrazovanja polaznicima sa SpLD-om. Osigurava koherentan pristup poboljšanju kvalitete i podizanju standarda pružanja obrazovanja odraslima dajući smjernice o tome kako poboljšati određene kriterije učinkovitosti. To uključuje preporuke o tome kako poboljšati određeno područje i primjere dobre prakse koje treba dodatno istražiti. Pružatelji obrazovanja odraslih potom popunjavaju tablicu s vlastitim planom unaprijeđenja navodeći tko će biti odgovorna osoba, postavljajući ciljni datum za postignuće, odlučujući na koji će način to biti učinjeno i koje bi mogle biti neke od mogućih poteškoća u procesu.

| Područje koje treba adrsirati | Odgovorne osobe – popunjiva pružatelj obrazovanja odraslih) | Ciljni datum za ostvarenje cilja (popunjiva pružatelj obrazovanja odraslih) | Kako? popunjiva pružatelj obrazovanja odraslih) | Poteškoće (filled in by AEP) | Preporuke | Dobra praksa |
|---|---|---|---|------------------------------|--|--|
| Testiranje i rano prepoznavanje SpLD-a (kako bi se uhvatili u koštac s identificiranim izazovima/nedijagnosticirani polaznici voljni upisati se u obrazovne programe za odrasle) | | | | | Povezati se s lokalnim centrima za dijagnostiku | „Slovenski institut za disleksiju“ - AZM |
| Prepoznavanje jakih strana i potencijala SpLD-a (Svaka osoba koja ima SpLDs imat će svoj jedinstveni profil jačih i slabijih strana) | | | | | Pronaći alate za prepoznavanje i ažuriranje postojećih vještina kod polaznika s SpLDs | - „Sva svjetla na prava“ - Folksuniversitet - „ COOCOU (COOCOU (Savjetovanje usmjereno prema kompetencijama za polaznike sa kognitivnim poteškoćama) - vhs |
| Omogućavanje napretka polaznika i nakon obrazovnog programa | | | | | Alati za praćenje mogućnosti zapošljenja nakon obrazovnog programa, inkluzije u društvo, | - „Sva svjetla na prava“ - Folksuniversitet |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | daljnjeg obrazovanja (upitnici procjene, daljnje praćenje) | |
| Svijest o ustanovi i dopiranje do polaznika | | | | | Kanali za promociju od strane pružatelja obrazovanja odraslih | - „Slovenski institut za disleksiju“ - AZM - „Projektno učenje za mlade (PLYA)“ - AZM |
| Stalno usavršavanje predavača u obrazovanju odraslih | | | | | Uključivanje predavača u obrazovanju odraslih u programe mobilnosti i EU projekte za predavače te rad na cjeloživotnom obrazovanju | „Novi alati za učenje u odrasloj dobi – Nikada nije kasno“ - vhs „Pretvaranje gubitnika u pobjednike“ - Folksuniversitet |
| Efektivna komunikacija i prepoznavanje potreba polaznika | | | | | Mogućnost kounniciranja i prioretiziranja polaznika, rad na razumijevanju potreba polaznika | - „Sva svjetla na prava“ - Folksuniversitet - „Osnovnoškolsko obrazovanje za odrasle (Cene Štupar Institute)“ by AZM |
| Metode i oblici implementacije obrazovanja za polaznike sa SpLDs | | | | | Stvaranje okruženja za inkluzivno učenje, koristeći metode temeljene na dokazima za uspješno poučavanje | - „Igre učenja za mlade sa disleksijom“ - vhs - „Moj korak – obrazovanje za uspjeh u životu“ - AZM |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Sustavno osiguravanje kvalitete | | | | | Praćenje razine zadovoljstva polaznika sa SpLDs sa poučavanjem koristeći instrumente za evaluaciju | |
| Osiguravanje potrebnih prilagodbi za polaznike sa SpLDs | | | | | Osiguravanje tehničke podrške i pristupačnosti programa za polaznike | IMPLOED – ZA INKLUZIVNIJE I JEDNAKIJE DRUŠTVO - Folksuniversitetet |
| Ažurirani i prilagođeni kurikulum | | | | | Otvoreni dijalozi i fleksibilnost u razvoju kurikuluma, postupci vrednovanja (ispiti) za polaznike sa SpLD-om | |

Tablica 6: Plan unaprjeđenje kvalitete (iznad)