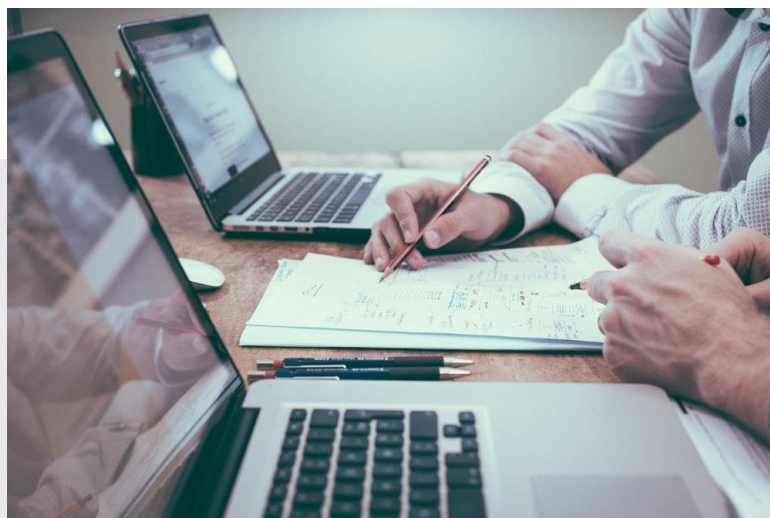


Zajednički okvir za procenjivanje za pružatelje obrazovanja odraslih kako bi poticali
sudjelovanje polaznika sa SpLD

Zajednički okvir za procjenu pružatelja obrazovanja odraslih, kako bi procijenili efektivnost njihovog poučavanja polaznicima sa SpLDs (O2-T1)



Izvor slike: unsplash



Folkuniversitetet

Travanj 2021

Akronim projekta: SpLenDEd

Ime projekta: Zajednički okvir za pružatelje obrazovanja odraslih za podršku sudjelovanja za polaznike sa SpLDs

Šifra projekta: 2020-1-SI01-KA204-075962

Povijest dokumenata

Verzije	Datum	Promjene	Tip promjene	Dostavljeno od strane
Version 1.0	30-04-2021	Početni dokument	-	Folkuniversitetet

Informacije iz dokumenta

Dokument ID ime: SpLenDEd_01_Report_30-03-2021v1.0

Document title: O2-T1 Zajednički Okvir za Procjenjivanje za pružatelje obrazovanja odraslih za procjenu efektivnosti obrazovanje na polaznike sa SpLD

Tip ishoda: Intelktualni ishod O2-T1

Datum isporuke: Travanj 2021

Tip aktivnosti: Izvještaj

Voditelj aktivnosti: Folkuniversitetet

Level dismencije: Povjerljivo

Izjava o odricanju odgovornosti

Ovaj dokument je u vlasništvu SpLenDEd konzorcija. Projektni materijal razvijen je u kontekstu Projektnog Menadžmenta & Implementacijskih aktivnosti te se ne dozvoljava kopiranje ili distributiranje istog u bilo kojem obliku ili na bilo koji način, bez prethodnog slaganja SpLenDEd konzorcija.

Sadržaj

Uvod.....	4
Pitanja za procjenu	9
Zaključak.....	15

Uvod

Zajednički Okvir za procjenjivanje je dokument koji je izradio Folkuniversitet i Splended konzorcij, kao alat O2 Splended projekta. Dokument koristi zaključke istraživanja provedenog u sklopu O1 i ostale relevantne izvore, te prevodi zaključke u konkretne indikatore i pitanja za samoevaluaciju pružatelja obrazovanja odraslih, kako bi mjerili efektivnost učenja prema ljudima sa specifičnim teškoćama učenja (SpLDs). Dokument također sadrži i prijedloge za ciljano poboljšavanje obrazovanja odraslih u radu s polaznicima sa SpLDs.

Cilj ovog alata jest podrška AEPs (Alternativni program edukacije) koji su zainteresirani za pružanje kvalitetnog obrazovanja u radu sa SpLD polaznicima, pružajući najkvalitetnije obrazovne rezultate i postizanje glavnog cilja obrazovanja: zacrtani obrazovni ishodi. Ishodi koji podržavaju individualne polaznike i njihov razvoj, kao i ishode koji prate potrebe poučavatelja i institucija. Dokument je prilagođen kontekstu samoevaluacije, kao prioritetniji oblik evaluacije od strane trećih osoba.

Kako je Okvir razvijen?

Splended partneri su radili na istraživanju u svakoj od zemalja partnera (Grčka, Slovenija, Švedska, Hrvatska i Njemačka) te su analizirali najvažnije kriterije koji utječu na obrazovanje odraslih sa specifičnim teškoćama učenja. Istraživanje se sastoji od 2 glavna djela: istraživanje na terenu i analiza dokumentacije. Partneri su analizirali relevantne alate, članke te su provodili intervjue sa stručnjacima u svom području. Samu proceduru regulira Metodologija (O1-T1) te su rezultati prezentirani u obliku Izvještaja o istraživanju (O1-T3). Zatim se sumirala analiza rezultata istraživanja iz svake od partnerskih zemalja. Rezultati su pokazali zajedničke obrasce s obzirom na kriterij učinkovitosti obrazovanja odraslih s polaznicima sa specifičnim teškoćama učenja. Nadalje, analiza je pokazala da su 3 najveće komponente koje igraju ulogu u efektivnosti obrazovanja:

- Pozicija polaznika
- Svjetonazor poučavatelja
- Utjecaj stupnja institucije

Unutar svake razine elaborirali smo relevantne kriterije, koji su bili najkonzistentniji unutar zajedničkog obrasca, koji je bio uočen tijekom istraživanja. Za svaki kriterij osmišljeni su relevantni pokazatelji kako bi se osigurala konzistentnost Okvira za ocjenjivanje. Nadalje, u skladu s evaluacijom smo razvili pitanja za procjenu razine efektivnosti obrazovanja koju osigurava AEP s obzirom na polaznike sa specifičnim teškoćama učenja u svakom od kriterija.

Osim podrške integralnom pristupu u postizanju ovih ciljeva, alati također sadržavaju europske standarde kvalitete, rezultate prijašnjih EU inicijativa, te iskustvo konzorcija. Stoga će ovaj alat u isto vrijeme pomoći AEP-u da inkorporira uniformni set standarda za kvalitetno obrazovanje za polaznike sa specifičnim teškoćama učenja.

Kako Okvir za ocjenjivanje može biti od koristi?

- Procjena položaja pružatelja obrazovanja – Okvir za Procjenjivanje je pristupačan, interaktivan alat koji se sastoji od kratkih pitanja koja se odnose na područja unutar obrazovne institucije u vezi efektivnosti obrazovanja u radu sa polaznicima sa SpLDs. Rezultati su predstavljeni u obliku dijagrama te su priložena relevantna objašnjenja sa vodičem.
- Razvoj – Nakon dovršenja smjernica za potporu ishoda za efektivno učenje. Smjernice će omogućiti opće savjete za poticanje predanosti instituciji, te akcijskog plana za kontinuirano napredovanje.

Tko su korisnici:

- pružatelji obrazovanja odraslih, pružatelji strukovnog obrazovanja (VET)
- institucije koje rade s polaznicima sa SpLDs
- javne službe
- obrazovne institucije
- socijalne, obrazovne institucije koje se bave istraživanjem
- nevladine organizacije
- Pružatelji određenih usluga
- Savjetovatelji u području zaposlenja, integracije, socijalne podrške, itd.
- Pružatelji podrške za mentalno zdravlje, treneri, osobni asistenti i ljudi s posebnim potrebama
- Savjetovatelji u području zaposlenja, integracije, socijalne podrške, itd.
- Pružatelji podrške za mentalno zdravlje, treneri, osobni asistenti i ljudi s posebnim potrebama

Ovaj dokument je vrijedan alat za AEP (alternativni program edukacije) i ostale ciljne organizacije. On je izvrsna prilika kako bi se vidjelo gdje stoji organizacija u vidu efektivnosti obrazovanja u radu s polaznicima sa SpLDs, koja područja mogu biti poboljšana i na koji način, u kojim područjima su pružatelji već dobri, te su u mogućnosti svoja iskustva podijeliti sa kolegama.

Samoprocjena se pokazala kao vrlo važna u usporedbi s ostalim postojećima shemama evaluacije, a kako samoprocjena pruža mogućnost pružateljima obrazovanja da se reflektiraju o jakim i slabim aspektima o efektivnosti njihovog obrazovanja. Samoprocjena se također pokazala kao korisna u smislu održivosti i pristupačnosti za korištenje pružateljima obrazovanja. Ona generira trenutne rezultate, može biti direktno korištena te daje stvarnu sliku o uvjetima obrazovanja s obzirom na polaznike sa SpLDs.

Faktori kojima obrazovanje odraslih utječe na polaznike sa SpLDs

Bazirano na rezultatima O1, FU je sumirao glavna saznanja i generirao ključne faktore koji utječu na obrazovanje polaznika sa SpLDs.

	Kriteriji	Indikatori
1.	Testiranje i rana identifikacija SpLDs.	<p>Multidimenzionalna procjena potreba polaznika</p> <p>Mogućnost AEP (alternativnih obrazovnih programa) da usmjere polaznike ka testiranju/dijagnostičkom centru</p> <p>Kapacitet AEP-a za testiranje i otkrivanje polaznika sa SpLDs unutar institucije</p> <p>Prilika za prilagodbu pristupa testiranja unutar institucije ili centra</p>
2.	Prepoznavanje jakih strana i potencijala SpLDs.	<p>Alati koji se koriste za motiviranje polaznika</p> <p>Povećanje samopouzdanja kod polaznika</p> <p>Sredstva za prepoznavanje i obnavljanje postojećih vještina</p> <p>Priznavanje uspjeha i potencijala polaznika</p> <p>Prihvatanje različitosti</p>
3.	Osigurivanje post-obrazovnog napretka polaznika	<p>Prevenција odustajanja od školovanja</p> <p>Alati za praćenje zapošljivosti nakon obrazovanja, inkluzije u društvo, daljnjeg školovanja (upitnici za procjenu, praćenje)</p> <p>Razvoj samostalnosti polaznika i mogućnost samostalnog nošenja s teškoćama nakon obrazovanja</p>
4.	Svijest o instituciji i pristupu polazniku	<p>Stupanj svijesti i povezanosti sa relevantnim organizacijama</p> <p>Sredstva za promoviranje</p> <p>Pristup skupinama u nepovoljnom položaju, imigranata, ranjivih pojedinaca</p>
5.	Konstantno unaprjeđivanje predavača u obrazovanju odraslih	<p>Mobilnost, EU projekti za predavače</p> <p>Kontinuirano obrazovanje</p>
6.	Komunikacija i prepoznavanje potreba polaznika	<p>Mogućnost komunikacije s polaznicima</p> <p>Prioritiziranje polaznika</p> <p>Shvaćanje potreba polaznika</p>

7.	Metode i oblici implementacije obrazovanja za polaznike sa SpLDs	<p>Inkluzivno obrazovno okruženje</p> <p>Korištenje dokaznih materijala kao metode uspješnog obrazovanja</p> <p>Fokusiranje na projekt – ciljano obrazovanje / inovativno učenje</p>
8.	Sistematično osiguravanje kvalitete	<p>Razina zadovoljstva obrazovanjem polaznika sa SpLDs</p> <p>Instrumenti za sistematična pitanja i odgovore koji se konstantno koriste</p> <p>Praćenje u svrhu inovacije</p>
9.	Pružanje potrebnih prilagodba	<p>Dostupnost</p> <p>Financijski pristupačni programi za polaznike</p> <p>Tehnička podrška</p> <p>Individualni pristup polaznicima koji je prilagođen individualnoj ili grupnoj nastavi</p> <p>Suradnja s organizacijama koje su ciljne skupine i podrška od strane lokalne vlasti</p>
10.	Ažuriran i prilagođeni kurikulum	<p>Otvoreni dijalozi i fleksibilnost u razvoju kurikulumu</p> <p>Multidisciplinarni kurikulum uključujući razvoj neopipljivih vještina</p> <p>Prilagođeni postupci evaluacije (ispiti)</p> <p>Kurikulum može biti prilagođen prema mogućnostima i interesima polaznika</p>

Postupak procjenjivajna

1. Ispunjavanje podataka o institucijama

Ime institucije	
Grad	
Država	

2. Odgovaranje na pitanja (oko 30 pitanja) biranjem opcije od 1 do 5 (u potpunosti se ne slažem do u potpunosti se slažem)

Na pitanja može odgovarati administrativno osoblje, predavači ili ravnatelji ustanova. Svatko zainteresiran za razinu kvalitete pružanja obrazovanja polaznicima sa SpLDs u njihovoj instituciji, može koristiti ovu evaluaciju.

3. Primanje povratne informacije u vezi razine razvoja vaše institucije po svakom od kriterija

Posljedično odgovaranju na ova pitanja, pružatelj obrazovanja će prikupiti bodove

Maksimalna razina po kategoriji: 15

Preporučena razina: Minimalno 10

Opis vezan za svaki kriterij s mogućim preporukama vezanima za kriterije, bit će predstavljen ako je rezultat ispod 10.

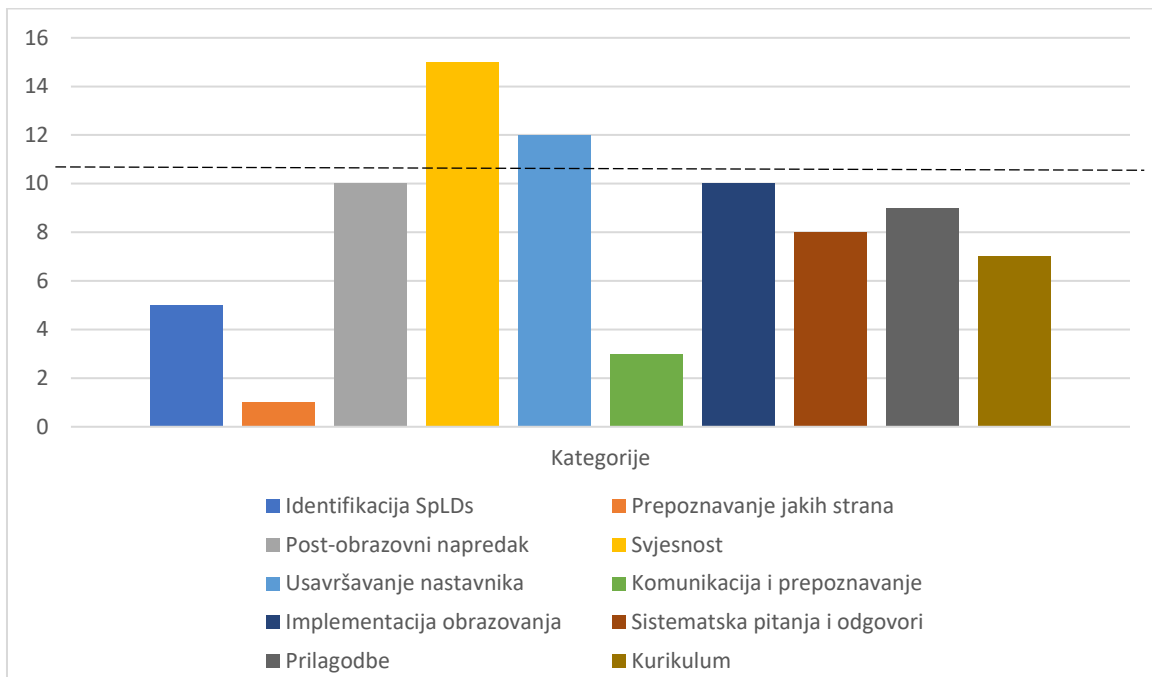
Pružatelj obrazovanja će primiti preporuke (O2-T3) vezane za kriterije

Maksimalan broj bodova po kriteriju: 15.

Faza	Bodovi	Tumačenje
1. Ključni rezultati	1-3	Obratiti pažnju na ovaj kriterij. Preporuča se napredak kao najviši prioritet.
2. Faza razvoja	4-9	Značajan razvoj je preporučljiv. Postoji pozitivan napredak u ovom području, međutim još uvijek ima potrebe za raspravom.
3. Zadovoljavajuće	10-12	Zadovoljavajuće, ali još veći napredak je moguć jednom kada se kriteriji iz faza 1 i 2 zadovolje
4. Izvrsnost	Iznad 12	Čestitamo! Izvrsni se u ovom području, preporuča se da nastavite sa aktivnostima te djelite rezultate sa drugim ustanovama, ako želite.

NB: Za daljnje informacije pročitajte vodič glede bitnih kriterija.

Primjer rezultata na grafikonima:



Pitanja za procjenu

(Testiranje i rana prevencija SpLDs)

Imamo prilike testirati/dijagnosticirati SpLDs kod polaznika unutar naše ustanove ili centra

1	2	3	4	5
U potpunosti se ne slažem	Djelomično se ne slažem	Niti se slažem niti se ne slažem	Djelomično se slažem	U potpunosti se slažem

Naša ustanova ima procedure i mogućnosti uputiti polaznike na testiranje / centar za dijagnosticiranje

1	2	3	4	5
U potpunosti se ne slažem	Djelomično se ne slažem	Niti se slažem niti se ne slažem	Djelomično se slažem	U potpunosti se slažem

Koliko sam upoznat/a svi polaznici sa SpLDs u našoj instituciji imali su priliku proći testiranje ili dijagnosticiranje njihovih posebnih potreba

1	2	3	4	5
U potpunosti se ne slažem	Djelomično se ne slažem	Niti se slažem niti se ne slažem	Djelomično se slažem	U potpunosti se slažem

(Prepoznavanje jakih strana i potencijala polaznika sa SpLDs)

U našoj ustanovi konstantno se koriste metode da bi se motivirali polaznici sa SpLDs i prepoznao njihov uspjeh (npr. Upotreba certifikata, diploma, svečanosti, proslava)

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Prepoznamo postojeće vještine polaznika sa SpLDs iz prošlih stupnjeva obrazovanja ili neopipljive vještine (ankete, prethodni certifikati)

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Prihvatanje i priznavanje različitosti kod polaznika je nama vrlo važno

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

(Osiguravanje post-edukacijskog napretka polaznika)

Stopa odustajanja od obrazovanja je niska kod naših polaznika sa SpLDs

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Posjedujemo i koristimo alate za praćenje napretka naših polaznika jednom kada završe obrazovni program (s obzirom na zapošljivost, uključenost u društvo, daljnje obrazovanje), alati kao što su intervjui, upitnici, kontakt s polaznicima, općine, zavodi za zapošljavanje, itd.)

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Razvoj neovisnosti i mogućnosti polaznika da se samostalno nose sa teškoćama su naš primaran fokus u obrazovanju

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

(Svijest o instituciji i dopiranje do polaznika)

Konstantno razvijamo brojne kanale za promociju naših obrazovnih programa i pokušavamo doprijeti do svih naših potencijalnih polaznika, uključujući i one sa SpLDs

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Imamo posebne kanale za dopiranje do polaznika sa SpLDs i ranjive / skupine u nepovoljnom položaju u društvu kako bi se uvjerili da znaju za naše usluge

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Naša ustanova ima stalnu povezanost i kooperaciju sa svim relevantnim organizacijama koje rade sa SpLDs polaznicima (javne službe, ustanove, NGOs, gradsko poglavarstvo)

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

(Konstantno usavršavanje nastavnika koji rade u obrazovanju odraslih)

Predavači u našoj instituciji imaju pristup nacionalnim i EU programima za razmjene, mobilnost i EU projekte (posebno imamo iskustva u projektima koji daju podršku polaznicima u nepovoljnom položaju, polaznicima sa posebnim potrebama)

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Konstantno obrazovanje i usavršavanje učitelja, učenje metoda za rad sa polaznicima sa SpLDs je jedan od prioriteta u našoj instituciji

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Naši predavači posjeduju zadovoljavajuću količinu vještina i kompetencija za rad sa polaznicima sa SpLDs te kontinuirano rade na unaprijeđenju tih vještina

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Efektivna komunikacija i prepoznavanje potreba polaznika

Mogućnost komunikacije s polaznicima na efektivan način, ključna je prekretnica za našu instituciju te se sistematično koristi

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Prioritizacija potreba polaznika je fokus našeg obrazovanja posebno u radu s polaznicima sa SpLDs.

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Razumijevanje i prepoznavanje potreba polaznika je važan dio obrazovnog procesa kada se radi o polaznicima sa SpLDs

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Metode i forme implementacije obrazovanja za SpLDs

U učionicama naše institucije imamo inkluzivno obrazovno okruženje za sve polaznike (što znači da su polaznici sa SpLDs dio redovnog obrazovnog procesa te nisu isključeni iz obrazovne skupine)

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Kontinuirano otkrivamo i koristimo moderne obrazovne metode koje se temelje na konkretnim dokazima u svrhu efektivnijeg obrazovanja

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Fokusiramo se na projekt – inovativno poučavanje umjesto neefektivnih i zastarjelih metoda

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Sustavno osiguravanje kvalitete

Sustavno mjerimo kvalitetu i efektivnost naših obrazovnih usluga, kao dio standardnih protokola za našu instituciju

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Većina naših polaznika sa SpLDs je zadovoljna razinom obrazovanja unutar naše institucije

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Pratimo različite indikatore kvalitete uključujući inovativnost, inkluziju, jednakost, itd.

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Osiguravanje potrebnih preinaka

Sve obrazovne pretpostavke unutar naše institucije su dostupne polaznicima sa specifičnim teškoćama

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Sve metode i obrazovni programi dostupni su za polaznike sa SpLDs (prema njihovim mogućnostima i ograničenjima). Sva potrebna tehnička podrška je osigurana za polaznike (slušna pomagala, laptopi, pomagala za disleksične polaznike, itd).

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Naš program dostupan je za sve polaznike uključujući one iz ranjivih / nepovoljnih skupina u društvu

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Ažurirani i prilagođeni kurikulum

Tijekom razvoja kurikuluma za naše obrazovne programe, ostajemo otvoreni i fleksibilni, te ih kreiramo prema potrebama tržišta i potrebama samih polaznika. Također, pobrinemo se da postoji mjesta za fleksibilnost i prilagodbu prema mogućnostima polaznika sa SpLDs.

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Naši obrazovni programi su multidisciplinarni te uključuju razvoj "mekih" vještina

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Imamo i koristimo prilagođene procedure (testiranja) za polaznike sa SpLDs (prema njihovim mogućnostima i ograničenjima)

1 U potpunosti se ne slažem	2 Djelomično se ne slažem	3 Niti se slažem niti se ne slažem	4 Djelomično se slažem	5 U potpunosti se slažem
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Pitanja otvorenog tipa

1. Kako doprijeti do polaznika sa specifičnim teškoćama učenja i ranjivih skupina/ skupina u nepovoljnim položajima u društvu i obaviještavati ih o vašim uslugama?

2. Koje vještine i kompetencije trebaju učitelji imati kako bi poučavali i davali podršku polaznicima sa specifičnim teškoćama učenja?

3. Na koji način Vaša organizacija/ustanova dijagnosticira specifične teškoće učenja kod polaznika?

4. Koje metode i oblike implementacije obrazovanja polaznika sa specifičnim teškoćama učenja se koriste u Vašoj ustanovi / organizaciji?

5. Koje metode i alati se koriste u Vašoj ustanovi / organizaciji kako bi se motivirali polaznici sa specifičnim teškoćama učenja i osvijestio njihov uspjeh?

6. Na koji način mjerite kvalitetu i učinkovitost Vaših obrazovnih usluga?

7. Na koji način pratite uspjeh polaznika jednom kada završe obrazovni program?

Zaključak

Zajednički okvir za procjenjivanje nudi model evaluacije efektivnosti pružanja obrazovnih programa za odrasle. Prilagođen je za samoevaluacijski proces za obrazovne institucije koje rade s odraslim polaznicima. Dokument sadrži detaljan prikaz faktora koji utječu na efektivnost obrazovanja odraslih te utjecaj obrazovanja odraslih na polaznike sa SpLDs. Ono je usko povezano sa rezultatima iz O1. Kako bi se prenio kriterij objašnjen u O1, indikatori se prikazuju kao mjerljive, kategoričke varijable po rednim borjevima. Da bi se to postiglo, indikatori naznačeni u O1, pretvoreni su u pitanja i polja samoprocjene za upotrebu od strane AEP-a (alternativnih obrazovnih programa). Okvir za procjenjivanje sadrži opise principa za procjenu, tipove ustanova koje će se procjenjivati, skalu za procjenu rezultata, definicije termina koji se koriste u dokumentu, kao i sažete shematske prikaze dijagrama kriterija i verbalnih opisa okvira za procjenjivanje. Isto tako, Okvir za procjenjivanje je prilagodljiv kontekstu samoevaluacije radije nego evaluaciji od strane vanjskih čimebnika. To nam daje više održivosti i istražuje više potencijale za upotrebu tog alata. Ono također pomaže pružateljima obrazovanja da koriste te imaju direktne koristi od ovog dokumenta bez potrebe za uključivanjem treće strane.

Očekivani rezultati od upotrebe Okvira za procjenjivanje:

Direktni rezultati

- Primanje informacija vezanih za efektivnost obrazovanja za polaznike sa SpLDs
- Povratna informacija u vezi jakih i slabih aspekata pružanja obrazovanja

- Iskustvo samorefleksije s obzirom na efektivnost obrazovanja određene institucije
- Primanje smjernica o tome kako poboljšati određene kriterije efektivnosti

Indirektni rezultati

- mogućnost umrežavanja
- mogućnost napredovanja institucije
- dodatni alati i postignuća za portoflio institucije